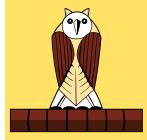


VERENIGDE
SCHOLEN



J.A. Alberdingk Thijm

SCHOOL- EN BSO-GIDS 2011-2012

KinderCampus



HILVERSUM

SCHOOL- EN BSO-GIDS 2011-2012

KinderCampus



Willem Bontekoestraat 34
1212 CB Hilversum

035 - 646 94 21 (school), 035 - 647 98 41 (BSO)
info@kindercampus.nl

www.kindercampus.nl

Voorwoord

Uw kind gaat naar een van de scholen die zijn aangesloten bij de stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm. Deze stichting is een koepelorganisatie van scholen in het primair en voortgezet onderwijs in het Gooi en Eemland. Alle scholen hebben een katholieke grondslag, met uitzondering van een algemeen-bijzondere basisschool.

De stichting zet sterk in op internationalisering en ICT. Dit houdt in dat de scholen worden gestimuleerd in het invoeren van tweetalig onderwijs en dat ICT zoveel mogelijk zal worden geïntegreerd in het onderwijs. Vier basisscholen van de stichting nemen deel aan een landelijk pilot project Engelstalig onderwijs voor de jongste groepen. Daarnaast heeft de stichting een opleidingsinstituut opgericht – het Alberdingk Thijm Institute – dat zorg draagt voor de verdere professionalisering van het onderwijzend personeel. Een school van de stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm staat dan ook garant voor internationaal georiënteerd en modern onderwijs van de beste docenten: onderwijs dat ertoe doet!

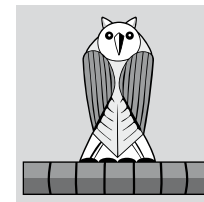
Door de bestuurlijke samenwerking wordt expertise op het gebied van management en ICT gebundeld. De scholen kunnen zich daardoor zoveel mogelijk bezighouden met hun primaire taak: onderwijs bieden aan leerlingen zonder onderscheid naar geloof of levensovertuiging, vanuit het geloof in elkaar en in de toekomst van onze leerlingen. We besteden daarbij aandacht aan de zin van het leven en de inrichting van een menswaardige samenleving.

Voor meer informatie over de stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm verwijs ik u naar de website www.atscholen.nl. We wensen uw kinderen en u een inspirerend jaar!

Namens het schoolbestuur,

Mr drs. Th. W. C. Brok,
voorzitter

VERENIGDE
SCHOLEN



J.A. Alberdingk Thijm

Inhoud

Even voorstellen...	6
1 De KinderCampus	9
Algemeen bijzonder	9
Missie	10
Visie	10
Directie	11
Bestuur	11
2 De uitgangspunten van de KinderCampus	13
ErvaringsGerichte Ontwikkeling	13
Goede beheersing van lezen, schrijven, taal en rekenen	14
Thematisch onderwijs	15
Heterogene groepen	15
Middagateliers	15
Aandacht voor natuur, wetenschap en techniek	16
Samenhang tussen school, opvang en vrije tijd	16
3 De organisatie	17
School:	
Thuisgroepen	17
Schooltijden	17
Dagritme	18
Contractwerk	19
Buitenspel, sport en bewegingsonderwijs	19
Engels	21
Aardrijkskunde en geschiedenis	21
Muzikale vorming	21
Verkeer	22
Sociale vaardigheden	22
Verjaardagen	23
Jaarritme	23
Schoolkamp	25
Hoe volgen we een kind op de KinderCampus?	26
Portfolio en leer- en ontwikkellijnen	26
Procesgericht kindvolgsysteem	26
Toetsen en advies Voortgezet Onderwijs	27
Groepsbesprekingen met de regisseur Zorg	27
Ouderraad (OC) en Medezeggenschapsraad (MR)	31

Buitenschoolse opvang:	
Thuisgroepen	31
BSO tijden	31
Dagritme	32
Oudercommissie (OC)	32
Naschoolse activiteiten	32
4 Kwaliteitszorg	35
Kwaliteit en resultaten van ons onderwijs	35
Wijze waarop de zorg wordt verleend aan kinderen met een leerling-gebonden budget	38
Onderwijstijd	39
5 Algemene zaken	41
Aanmelding en plaatsing op de KinderCampus	41
Ziekmelding	42
Ouderbijdrage school	42
Buitengewoon verlof aanvragen	42
Klachtenregelingen	44
Bijlagen:	
1 - Bestuur	47
2 - Samenstelling van het team	47
3 - Medezeggenschapsraad (MR), Ouderraad (OR) en Oudercommissie BSO (OC)	48
4 - Vakantierooster, studiedagen en andere data 2011-2012	49
5 - Axenroos	50
6 - Formulier aanvragen verlof	53
Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm	57
Schoolkeuzes in het Gooi	58

Even voorstellen...

Dit is de KinderCampusgids voor het schooljaar 2011-2012. Deze gids is voor ouders die al een kind op de KinderCampus hebben en voor ouders die overwegen hun kind in te schrijven. De gids biedt praktische informatie m.b.t. school en buitenschoolse opvang (BSO) over o.a. de aanmeldprocedure, de dagelijkse schoolpraktijk, de activiteiten van het komend jaar en de schoolvakanties. Ook staat in de gids informatie over de identiteit van de KinderCampus en zaken als klachtenregelingen en kwaliteitszorg. De gids is ook digitaal te vinden op onze website www.kindercampus.nl. De directie wordt gevormd door Henk Veneman (directeur) en Nicolette de Gooijer (adjunct-directeur).

Hoe lang vormen jullie de directie van de KinderCampus?

Vanaf mei 2007 werd Henk interim-directeur, vanwege ziekte van de toenmalige directeur. Toen bleek dat de directeur niet terug zou komen, heeft hij in november 2008 'ja' gezegd tegen een baan als directeur van de KinderCampus. Gewoon omdat het hartstikke inspirerend is leiding te geven aan het verder ontwikkelen van de praktijk van de KinderCampus. Vanaf 2009 is Nicolette adjunct-directeur van de KinderCampus. Zij is betrokken geweest bij de oprichting van de KinderCampus in 2004 en is er sindsdien ook werkzaam.

Hoe typeren jullie de KinderCampus?

De KinderCampus is een eigentijdse basisschool en buitenschoolse opvang, waar na schooltijd naschoolse activiteiten georganiseerd worden. De KinderCampus gaat uit van ErvaringsGerichte Ontwikkeling en levensecht leren. ErvaringsGerichte Ontwikkeling is gebaseerd op ErvaringsGericht Onderwijs, een onderwijsconcept dat ontwikkeld is door Prof. Ferre Laevers in Leuven. Er is inmiddels ruim 20 jaar ervaring opgedaan met deze onderwijsvorm in België en Nederland. Een belangrijk kenmerk hiervan is dat kinderen meer leren als ze betrokken met iets bezig zijn. Op de KinderCampus wordt een deel van het onderwijs binnen levensechte thema's aangeboden, zodat leerlingen betekenisvol leren en de samenhang tussen onderwerpen leren ontdekken en onderzoeken. Op de BSO wordt ook gebruik gemaakt van de principes van het ErvaringsGericht Onderwijs, vandaar dat we spreken van ErvaringsGerichte Ontwikkeling.

Waar zijn jullie het meeste trots op?

We zijn er trots op dat de KinderCampus zowel basisonderwijs als buitenschoolse opvang in samenhang kan aanbieden. Verder zijn we trots op ons betrokken en deskundige team van medewerkers, die er iedere dag weer voor zorgen dat het onderwijs en de opvang aan kinderen van de KinderCampus op een positieve en

professionele manier vorm krijgt. Daarbij is er veel persoonlijke aandacht voor ieder kind en wordt er steeds gezorgd voor uitdagende spel- en leersituaties. Ook zijn we trots op de digiborden die in alle groepen hangen, waarmee we op een eigentijdse manier instructies kunnen geven, samen met de kinderen beeldmateriaal kunnen bekijken, informatie kunnen opzoeken en waarmee kinderen zelf ook hun presentaties van projecten kunnen geven.

Naar welke activiteiten kijken jullie het meest uit komend jaar?

Het jaarlijkse schoolkamp aan het begin van het schooljaar is altijd een hoogtepunt voor iedereen. Verder zullen we komend schooljaar wekelijks specifieke activiteiten aan gaan bieden voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Komend schooljaar zullen we daar meer en structureler aandacht aan besteden. Verder is deelname aan het landelijke Techniektoernooi (met voorafgaand aan dit toernooi lessen en activiteiten, waarbij kinderen samen met hun begeleider onderzoek doen en uitvoering geven aan de technische uitdaging) een heel bijzondere KinderCampusactiviteit. Maar ook de culturele avond, de culturele dag, het bosfeest in het voorjaar, deelname aan sportieve evenementen als de Kidsrun, het schoolvoetbaltoernooi en de avondvierdaagse zijn activiteiten om naar uit te kijken.

Henk Veneman en Nicolette de Gooijer
Directie



1 – De KinderCampus

De KinderCampus is opgericht in 2004 met als doel een voorziening neer te zetten waarbij onderwijs, opvang en vrije tijd voor kinderen van 0-12 (en in de toekomst mogelijk zelfs 16 jaar) naadloos op elkaar aansluiten. Waar kinderen op een vanzelfsprekende en uitdagende manier kunnen leren, passend bij een voortdurend veranderende en internationaler wordende wereld. Een wereld waarvan wij nu nog niet goed weten hoe die er over 20 jaar uit zal zien.

De KinderCampus is een eigentijdse basisschool en buitenschoolse opvang, waar na schooltijd (na aanmelding en tegen een vergoeding) diverse culturele en natuuractiviteiten plaatsvinden zoals kunstateliers, naschoolse muzieklessen, schaaklessen en natuurbeleving. De KinderCampus gaat uit van ErvaringsGerichte Ontwikkeling en levensecht leren. Een belangrijk kenmerk hiervan is dat kinderen meer leren als ze betrokken met iets bezig zijn. Op de KinderCampus wordt een deel van het onderwijs binnen levensechte thema's aangeboden, zodat leerlingen betekenisvol leren en de samenhang tussen onderwerpen leren ontdekken en onderzoeken.

De KinderCampus is één van de Brede Scholen binnen de gemeente Hilversum. De Brede School werkt aan een goede afstemming tussen onderwijs en opvang en biedt een gevarieerd aanbod aan activiteiten buiten de schooltijden aan. Brede School de KinderCampus werkt met school en BSO o.a. met de volgende organisaties nauw samen: Versa Welzijn, Bibliotheek Hilversum, Vereniging Natuurbeleving, Stichting Omgevingseducatie Gooi- en Vechtstreek, Theaterdans, Globe (centrum voor kunst en cultuur).

Algemeen bijzonder

De KinderCampus is algemeen bijzonder. Dit betekent dat de KinderCampus geen religieuze grondslag heeft. Het algemeen bijzonder onderwijs kent een grote verscheidenheid aan stromingen. Deze stromingen worden gekenmerkt door de eigen wijze waarop de school inhoud geeft aan het pedagogische concept. Het pedagogisch concept staat voor de manier waarop de school vorm geeft aan haar onderwijs. Op de KinderCampus is gekozen voor het concept van ErvaringsGericht Onderwijs (zie www.ervaringsgerichtonderwijs.nl) De verschillende stromingen in het algemeen bijzonder onderwijs kennen naast verscheidenheid ook een aantal gemeenschappelijke waarden:

- grote betrokkenheid van de ouders
- uitgesproken ideeën van de ouders over het onderwijs
- hoge kwalitatieve eisen
- openheid voor vernieuwingen.



Juist deze waarden maken het algemeen bijzonder onderwijs voor veel ouders zo aantrekkelijk en doen hen bewust kiezen voor dit andere onderwijs. Voor meer informatie zie www.lobo.nl (Landelijke Oudervereniging Bijzonder Onderwijs op algemene grondslag)

Missie

Kinderen met al hun talenten en onderlinge verschillen, maximale ontwikkelings- en ontplooiingskansen bieden in een veilige, sociale en uitnodigende omgeving.

Visie

Op de KinderCampus wordt uitgegaan van ErvaringsGericht Onderwijs (E.G.O.). Hoewel de visie van het E.G.O. is uitgewerkt voor het onderwijs, willen wij deze visie voor de hele KinderCampus gebruiken. Binnen de KinderCampus zal daarom gesproken worden over ErvaringsGerichte Ontwikkeling. Ervaringsgericht betekent: gericht op wat er in kinderen omgaat. Gericht op wat hen raakt en motiveert, gericht op wat ze vragen in het licht van hun ontwikkeling. (Verdere toelichting in hoofdstuk 2).

De samenhang tussen school, opvang en vrije tijd wordt bereikt door te werken met één pedagogisch concept (ErvaringsGerichte Ontwikkeling) voor de hele KinderCampus en een directie die deze visie uitdraagt binnen en buiten de organisatie.

Op de KinderCampus bieden we een deel van ons onderwijs in de vorm van levens-echte thema's aan, waarin diverse vakgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, taal, rekenen) in samenhang aangeboden worden en daardoor meer inhoud en betekenis krijgen voor kinderen.

We vinden het op de KinderCampus belangrijk dat kinderen een goede beheersing van het lezen, schrijven, taal en rekenen bereiken. Deze basisvaardigheden zijn de sleutel om de wereld verder te ontdekken en worden in instructies aangeboden.

Op de KinderCampus werken we grotendeels met heterogene groepen, omdat wij het van groot belang vinden dat kinderen ervaren dat ze in een groep een keer de jongste en een keer de oudste kunnen zijn. Ieder kind leert daardoor op een vanzelfsprekende manier hoe het is om geholpen te worden en leert zelf ook andere kinderen te helpen.

In de middagateliers is er ruimte voor kinderen om zich verder te verdiepen in een onderwerp of vakgebied. Kinderen kunnen dan, in overleg met de coach, een keus maken uit verschillende activiteiten, die door coaches of andere deskundigen aangeboden worden.

Op de KinderCampus is veel aandacht voor natuur, wetenschap en techniek. De KinderCampus heeft een techniekcoördinator en een werkgroep die activiteiten binnen dit vakgebied aansturen.

Ouders spelen een belangrijke rol op de KinderCampus. Zij zijn de belangrijkste begeleiders van het kind op zijn weg naar volwassenheid. Op de KinderCampus werken ouders en medewerkers nauw samen om het kind in zijn ontwikkeling te volgen en te begeleiden.

Directie

Directeur Henk Veneman
Groeneweg 69
7311 DB Apeldoorn
06-16928450
directie@kindercampus.nl

Adjunct-directeur Nicolette de Gooijer
Oude Amersfoortseweg 145
1212 AB Hilversum
06-17595476
nicolette@kindercampus.nl

Bestuur

De KinderCampus valt sinds augustus 2008 onder het bestuur van Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm. Naast 12 scholen voor primair onderwijs, zijn hier ook 7 scholen voor voortgezet onderwijs aangesloten en de ICT Campus, een MBO-opleiding voor ICT. Voor meer informatie zie www.atscholen.nl

Het onderwijs op de scholen van Alberdingk Thijm gaat uit van een holistische benadering; het principe dat alles met elkaar is verbonden. Het is een natuurlijke vorm van leren, waarbij het leren geïntegreerd is in het leven zelf. We willen leerlingen bewust maken van de samenhang tussen verschillende onderwerpen. Dit doen we door leerlingen aan te moedigen om kritisch na te denken over beschikbare informatie, om zelf de samenhang tussen de onderwerpen te onderzoeken en om zich bewust te worden van hun eigen plek in de wereld. Wij zien het als een taak van de scholen om te zorgen voor een rijke leeromgeving waarin leerlingen verbanden kunnen leggen met de werkelijkheid.



2 – De uitgangspunten van de KinderCampus

Kinderen kunnen zich op de KinderCampus ontwikkelen in een omgeving waar:

- ze zich veilig en gewaardeerd voelen,
- ze actief bezig kunnen zijn en keuzes mogen maken,
- de interesse en het talent van kinderen erkend wordt en ze de mogelijkheid krijgen deze talenten verder te ontwikkelen,
- elk kind, binnen de mogelijkheden van de KinderCampus, zijn eigen leerweg kan volgen,
- ouders en professionele opvoeders nauw samenwerken om te komen tot een optimale ontwikkeling van ieder kind,
- basisschool, peuterspeelzaal, kinderopvang en vrije tijdsactiviteiten nauw op elkaar aansluiten,
- gebruik gemaakt wordt van deskundigheid van bestaande verenigingen en organisaties (zoals sportverenigingen, kunst- en cultuurorganisaties, natuurorganisaties), omdat zij er bij uitstek in slagen kinderen uit te dagen, te motiveren en tot activiteit aan te zetten op hun eigen terrein.



ErvaringsGerichte Ontwikkeling

Op de KinderCampus wordt uitgegaan van ErvaringsGericht Onderwijs (E.G.O.). Hoewel de visie van het E.G.O. is uitgewerkt voor het onderwijs, willen wij deze visie voor de hele KinderCampus gebruiken. Binnen de KinderCampus zal daarom gesproken worden over ErvaringsGerichte Ontwikkeling. Ervaringsgericht betekent; gericht op wat er in kinderen omgaat. Gericht op wat hen raakt en motiveert, gericht op wat ze vragen in het licht van hun ontwikkeling.

Belangrijke kernbegrippen hierbij zijn betrokkenheid, welbevinden en verbondenheid. Een goed welbevinden is een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Betrokkenheid laat zich herkennen aan geconcentreerd, aangehouden en tijdvergeten bezig zijn, waarbij het kind zich gemotiveerd voelt en geboeid is. Het kind beweegt zich aan de grens van de individuele mogelijkheden, waardoor leren ontstaat. Op de KinderCampus streven we naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid tijdens alle activiteiten.

Verbondenheid geeft aan hoe mensen onderling verbonden zijn met elkaar en met hun omgeving. Mensen die zich verbonden voelen met anderen en met hun omgeving, zullen daar zorg voor dragen, er trots op zijn en het niet willen

beschadigen. Op de KinderCampus vinden regelmatig activiteiten plaats die deze verbondenheid bevorderen. Voor meer informatie verwijzen we graag door naar de website www.ervaringsgerichtonderwijs.nl

Goede beheersing van lezen, schrijven, taal en rekenen

In de groepen 1 en 2 komen de kinderen op een speelse en natuurlijke manier in aanraking met taal-, reken- en schrijfsituaties binnen de thema's. Via spelvormen, afwisselende spelhoeken en het tekenen en (samen) schrijven van eigen teksten leren de kinderen de basisbeginselen van lezen, schrijven en rekenen. Er wordt dagelijks voorgelezen en er vinden in de kringen taal- en rekenspelletjes plaats. Schrijfdans wordt ingezet als voorbereidende schrijfactiviteit. Zodra kinderen er aan toe zijn, wordt het lees- en/of rekenproces verder in gang gezet. Ze starten dan met aanvankelijk lezen, schrijven en/of rekenen.

Vanaf groep 3 starten alle kinderen met gerichte instructies op het gebied van lezen, schrijven en rekenen, waarbij kinderen die ongeveer hetzelfde niveau hebben, bij elkaar gegroepeerd zijn. De opdrachten die ze gedurende een week moeten maken, staan omschreven in het (week)contract.

We maken hierbij gebruik van de volgende methodes:

- Technisch lezen: de Leeslijn. Voor kinderen die extra ondersteuning hierbij nodig hebben, maken we gebruik van Connect- en Ralfilezen.
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (groep 4 en 5), Kidsweek (groep 6 t/m 8)
- Spelling: Spelling op Maat
- Handschriftontwikkeling: Novoskript (groep 3), Mijn eigen handschrift (groep 4 t/m 8)
- Rekenen: Wis en Reken. Daarnaast maken we gebruik van de methode Maatwerk voor kinderen die (tijdelijk) het rekenen in kleinere stapjes aangeboden moeten krijgen.

Verder wordt er gebruik gemaakt van ondersteunende software voor de diverse vakgebieden. Voor rekenen krijgen alle kinderen vanaf groep 3 een persoonlijk account op de Reken tuin, een webbased oefen-volgsysteem ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam voor het spelonderwijs oefenen en meten van rekenvaardigheden. Met dit persoonlijke account kunnen kinderen zowel op school als thuis de Reken tuin gebruiken. (www.rekentuin.nl)

Thematisch onderwijs

Om het onderwijs voor kinderen zoveel mogelijk betekenis te geven en de betrokkenheid van kinderen zo hoog mogelijk te laten zijn, bieden we het onderwijs zoveel mogelijk aan in de vorm van thema's. Binnen een thema komen zoveel mogelijk leeractiviteiten aan bod, waarbij de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, natuur, kunstzinnige vorming, muziek, taal, rekenen in samenhang aangeboden worden.

Gedurende het schooljaar staan thema's gepland die 3 tot 6 weken duren. Er is een aantal schoolbrede thema's zoals het kamphema aan het begin van het jaar en een gezamenlijk thema rond Kerst. Verder draaien de bouwen en/of groepen hun eigen thema's, zodat deze goed aansluiten bij de leeftijdsgroep waar ze voor bedoeld zijn. De thema's worden door de coaches voorbereid, waarbij er gezorgd wordt voor doelgericht onderwijs, gebaseerd op de kerndoelen. De activiteiten en opdrachten mbt het thema staan omschreven in het (week)contract.

Heterogene groepen

Op de KinderCampus zitten de kinderen grotendeels in heterogene groepen, waarbij meerdere leerjaren bij elkaar in de groep zitten. Kinderen leren hierdoor een keer jongste en een keer oudste te zijn in de groep. Bovendien zitten kinderen hierdoor langer bij dezelfde groepscoach. In schooljaar 2011-2012 hebben we een aparte groep 3. In de ochtenden is er in deze groep veel aandacht voor het aanvankelijk lees-, reken- en schrijfonderwijs naast de thema's die voor deze groep gelden. 's Middags zal groep 3 samen met de andere onderbouwgroepen middagateliers draaien.

Middagateliers

In de middagateliers is er ruimte voor kinderen om zich verder te verdiepen in een onderwerp of vakgebied. Meestal gaat het om activiteiten die direct te maken hebben met het thema van dat moment. Kinderen kunnen, in overleg met de coach, een keus maken uit verschillende activiteiten, die door coaches of andere deskundigen aangeboden worden. Er is een apart aanbod voor onderbouw-, middenbouw- en bovenbouw kinderen. Op vrijdagmiddag is er een gezamenlijk middagatelier voor de midden- en bovenbouw. Eén keer in de week is er ook een speciaal middagatelier voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Deze kinderen krijgen vanuit dit atelier opdrachten mee, die in het weekcontract opgenomen worden.

Aandacht voor natuur, wetenschap en techniek

Op de KinderCampus is veel aandacht voor natuur, wetenschap en techniek. Binnen dit vakgebied leren kinderen ontwerpen, onderzoeken en ontdekken. Ze proberen dingen uit, stellen vragen, evalueren en gaan actief aan de slag. Het helpt kinderen hun vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Het is belangrijk om kinderen hiermee in aanraking te brengen, zodat zij al vroeg een wetenschappelijke en technische houding leren ontwikkelen en daarmee hun kennis en vaardigheden op dit gebied vergroten. Middels de projecten VTB (Verbreiding Techniek Basisonderwijs), Delta, VTB-pro en de Verandering hebben we scholing kunnen volgen, ervaring op kunnen doen en lesmaterialen aangeschaft, waaronder de Techniektorens. Binnen de thema's en in de middagateliers worden regelmatig activiteiten binnen dit vakgebied aangeboden. Daarnaast neemt de KinderCampus sinds 2006 jaarlijks deel aan het landelijke Techniektoernooi (www.techniektoernooi.nl) De KinderCampus heeft een techniekcoördinator en een werkgroep die deze activiteiten aansturen.

Samenhang tussen school, opvang en vrije tijd

De KinderCampus is een plaats waar kinderen zich, op ieder moment van de dag, kunnen ontwikkelen. Uiteraard vindt dat op verschillende manieren plaats. Binnen het onderwijs is er sprake van een vooraf bepaald aanbod waar kinderen aan deelnemen. Binnen de opvang is er veel tijd voor eigen initiatief en eigen spel, naast een aanbod van ontspannende activiteiten.

Na schooltijd kunnen kinderen van de KinderCampus (na aanmelding en tegen een vergoeding) deelnemen aan naschoolse activiteiten, zoals muzieklessen, schaaklessen, kunst- en natuuractiviteiten. De samenhang wordt gevormd door een centrale aansturing vanuit een directie. Zij draagt er zorg voor dat de uitgangspunten van het ErvaringsGericht Ontwikkelen overal op de KinderCampus steeds zichtbaar zullen zijn, dat alle medewerkers van de KinderCampus met elkaar samenwerken en regelmatig overleg plegen, dat alle medewerkers scholing volgen op het gebied van ErvaringsGerichte Ontwikkeling en dat er gezamenlijke studiedagen zijn waaraan alle medewerkers van de KinderCampus deelnemen.

3 – De organisatie

SCHOOL

Thuisgroepen

Ieder kind heeft op de KinderCampus een eigen thuisgroep. De thuisgroepen worden aangeduid met een kleur. Iedere thuisgroep heeft een eigen ruimte met een zithoek, die gezellig is ingericht. Binnen de school bestaat de thuisgroep uit maximaal 25-28 kinderen. In schooljaar 2011-2012 hebben we de volgende thuisgroepen op de KinderCampus:

- Geel en oranje onderbouw (groep 1-2)
- Groen onderbouw (groep 3)
- Blauw en wit middenbouw (groep 4-5)
- Groen en geel bovenbouw (groep 6,7,8)

De onderbouwgroepen zitten in gebouw 34 (het hoge gebouw), de midden- en bovenbouwgroepen in gebouw 32 (het lage gebouw)

Schooltijden

Elke dag gaan de deuren van de KinderCampus om 8.15 uur open (bij extreme weersomstandigheden zoals regen, sneeuw, kou om 8.00 uur) Om 8.30 uur moeten alle kinderen in hun eigen thuisgroep aanwezig zijn.

Maandag	8.30-14.45 uur
Dinsdag	8.30-14.45 uur
Woensdag	8.30- 12.30 uur
Donderdag	8.30- 14.45 uur
Vrijdag	8.30- 12.00 (OB) of 14.45 uur (MB, BB)

De KinderCampus is wettelijk verplicht om een registratie bij te houden van de tijd dat kinderen en ouders binnenkomen. Regelmatig te laat komen betekent dat er een melding gedaan wordt bij het RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi en Vechtstreek). Zie www.rblgooi.nl

Dagritme

Om 8.15 uur gaan de deuren van de KinderCampus open en kunnen kinderen en ouders binnenlopen. In de groepen zijn de coaches dan al aanwezig. Bij extreme weersomstandigheden als kou, hevige regen en gladheid gaan de deuren al om 8.00 uur open. Om 8.30 uur moeten alle kinderen in hun eigen thuisgroep aanwezig zijn. De kinderen starten dan een activiteit, zoals plannen van het contract, lezen, rekenen of spelen een spel (in de onderbouw). Ouders kunnen dan nog tot 8.45 uur in de groep blijven om samen aan deze activiteit te werken. Het is nadrukkelijk niet de bedoeling dat ouders in deze tijd met andere ouders een praatje maken. Daarvoor verwijzen we ouders die dat willen naar de ouderkamer. Ouders die niet kunnen blijven, dragen hun kind over aan de coach. Deze zorgt ervoor dat ieder kind om 8.30 uur met een (contract)activiteit start. Om 8.45 uur verlaten de ouders de groep en gaan alle groepen in de kring. In deze kring komt de dagplanning aan de orde, worden afspraken voor de dag gemaakt en wordt er gesproken over thema's. Na de kring wordt de overstap gemaakt naar werken in hoeken, contractwerk en instructies.

Om 10.15 uur komen de kinderen weer in de kring bij elkaar. Tijdens het voorlezen of het bespreken van een thema-activiteit, kunnen de kinderen een tussendoortje eten of drinken. De ochtendschooltijd wordt voor de kinderen van midden- en bovenbouw onderbroken door een korte speelpauze van 15 minuten. De onderbouw neemt hier soms in het kader van buitenspel langer de tijd voor. Hierna wordt er, naast het verder werken aan contractwerk en het volgen van instructies, aandacht besteed aan thematisch werk. Op de KinderCampus is een continu-rooster. Dat betekent dat alle kinderen op school hun brood eten. Dit gebeurt in de eigen thuisgroep samen met de eigen coach. De onderbouw speelt vóór de lunch een half uur buiten (van 12 – 12.30 uur) en de midden- en bovenbouw erna (van 12.30 – 13.00 uur). In de middag vinden ateliers met diverse thematische activiteiten plaats. In overleg met de coach maken kinderen hier een keus uit. Bij het organiseren van deze ateliers wordt de expertise van coaches, ouders en andere experts zoveel mogelijk ingezet. Aan het einde van de dag worden de kinderen van de onderbouw in de eigen thuisgroep opgehaald, de kinderen van de midden- en bovenbouw gaan na schooltijd naar buiten en kunnen buiten door de ouders op het plein opgehaald worden.

Contractwerk

Ieder kind op de KinderCampus krijgt vanaf groep 3 een contract. Dit is een formulier met een weekschema waar het werk opstaat dat die week door het kind gemaakt moet worden. Kinderen leren het werk hiermee plannen. Zij tekenen het werk per dag af, als ze het hebben uitgevoerd. In het contract staan activiteiten rondom de thema's, maar ook instructies en activiteiten rondom lezen, spelling, schrijven en rekenen en voor de hogere groepen grammatica, topografie en verkeer.

Buitenspel, sport en bewegingsonderwijs

Op de KinderCampus wordt groot belang gehecht aan buitenspel, sport en bewegingsactiviteiten voor kinderen. Elke dag zijn er voldoende mogelijkheden voor kinderen om buiten te spelen. Dit kan vrij spel zijn of een sport- of spel-activiteit die wordt aangeboden door een coach. Daarnaast spelen alle kinderen vóór of na de lunch op de lange dagen een half uur buiten. Er zijn dan verschillende buitenspeeltijden voor de onderbouw (12.00-12.30 uur) en de middenbovenbouw (12.30-13.00 uur). Alleen bij hevige regens wordt een alternatief programma binnen aangeboden.

In de onderbouw spelen alle thuisgroepen daarnaast in ieder geval 1x per week in de speelzaal. Er wordt dan een spel- en bewegingsprogramma aangeboden door de eigen coach, zoals ren- en bewegingspelletjes, klimmen en klauteren of dansen. Daarnaast gymmen alle kinderen van groep 3 nog extra 1x per week op woensdag in de gymzaal van de Hummelingschool.

In de midden- en bovenbouw gymmen de kinderen 2x per week, op de dinsdag en woensdag, met hun eigen thuisgroep in de gymzaal van de Hummelingschool. Op de dinsdag onder begeleiding van hun eigen coach en op de woensdag onder begeleiding van een vakleerkracht sport en beweging. Voor de gymlessen in de gymzaal van de Hummelingschool hebben de kinderen sportkleding nodig: een korte broek, t-shirt of gypak, gymschoenen met witte zool.

Ieder schooljaar worden er vanuit de gemeente Hilversum schoolsportwedstrijden georganiseerd. Per schooljaar wordt bekeken aan welke wedstrijden we mee gaan doen. Om dit te laten slagen hebben we hierbij de hulp van betrokken ouders nodig, o.a. om kinderen extra te laten trainen en te begeleiden bij de wedstrijden. Dit schooljaar zullen we in ieder geval deelnemen aan het school-schaaktoernooi, de Kids Run, het schoolvoetbaltoernooi en de Avondvierdaagse.



Engels

Vanaf groep 6 krijgen alle kinderen van de KinderCampus 1x in de week Engels van een "native speaker". Kinderen worden daarbij ingedeeld op het niveau van hun Engelse beheersing. Daarnaast hebben we diverse Engelstalige materialen waar kinderen vanaf groep 4 mee aan de slag kunnen.

Aardrijkskunde en geschiedenis

Deze vakgebieden zijn opgenomen binnen ons thematische onderwijs. Binnen de thema's komen de vakinhouden van deze vakgebieden aan de orde. Voor topografie wordt gebruik gemaakt van werkatlassen die horen bij de Junior Bosatlas. Mbv deze werkatlassen maken de leerlingen vanaf groep 6 kennis met alle bijzondere eigenschappen van kaarten en atlassen. Daarnaast bevatten ze topografie-oefeningen. Voor het topografische gedeelte van de aardrijkskunde is dit kerndoeldekking. In de onder- en middenbouw wordt, als voorbereiding hierop, aandacht besteed aan de kaart van Nederland (met provincies en hoofdsteden), Europa en de wereld.

Voor het aanbieden van geschiedenisthema's maken we gebruik van de 10 tijdvakken van de commissie de Rooy: Jagers en boeren (prehistorie, tot 3000 v. Chr), Grieken en Romeinen (oudheid, 3000 v. Chr. – 500 n. Chr.), Monniken en ridders (vroeg Middeleeuwen, 500-1000), Steden en staten (late Middeleeuwen, 1000-1500), Ontdekkers en hervormers (Renaissance, reformatie, ontdekkingsreizen, 1500-1600), Regenten en vorsten (Gouden Eeuw, 1600-1700), Burgers en stoommachines (industrialisatie, 1800-1900), De Wereldoorlogen (eerste helft 20ste eeuw, 1900-1950), De tijd van televisie en computer (tweede helft 20ste eeuw, 1950-heden). Jaarlijks worden 3 geschiedenisthema's aangeboden. Als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken maken we gebruik van de 50 vensters van de Geschiedeniscanon. Op de website www.entoen.nu staan alle vensters toegelicht.

Muzikale vorming

De KinderCampus doet mee aan het muziekproject Muziek in ieder kind samen met Globe (Centrum voor Kunst en Cultuur in Hilversum) en het MCO (Muziekcentrum van de Omroep). Dit project omvat muzieklessen die gegeven worden door muziekdocenten van Globe en de eigen groepscoach op basis van de Methode "Muziek moet je doen". Daarnaast vinden er andere activiteiten plaats, zoals een bezoek aan een orkest in de bovenbouw en maken de kinderen kennis met diverse instrumenten.

Dit muziekproject omvat ook de mogelijkheid om na schooltijd (tegen betaling van kosten) deel te nemen aan muzieklessen. Het aanbod bestaat uit muziekoriëntatie voor groep 1, 2 of groep 3, 4, 5, en het KinderCampuskoor. Informatie kan ingewonnen worden door een mail te sturen aan nicolette@kindercampus.nl.

Verkeer

In de onder- en middenbouw worden praktische verkeerssituaties met kinderen besproken. Hoe steek je over? Waar ga je staan, zodat je goed zichtbaar bent? Deze situaties worden in groepsverband uitgevoerd tijdens de excursies en het bezoek aan bijvoorbeeld het servicepunt van de bibliotheek, in Gooiers Erf, aan de overkant van de KinderCampus. We vinden het van groot belang dat ouders deze vaardigheden ook thuis met kinderen bespreken en oefenen. Naast een veilig loopgedrag is ook een veilig fietsgedrag belangrijk. In de bovenbouw worden excursies vaak op de fiets gedaan. Ook gaan kinderen op de fiets heen en weer naar het kampterrein in Austerlitz. Daarvoor is uiteraard een deugdelijke fiets, een goede fietsvaardigheid en kennis van de belangrijkste verkeersregels nodig. Bij deze excursies maken we gebruik van ouders die meefietsen en uiteraard worden van tevoren alle regels doorgesproken. Vanaf groep 6 werken kinderen aan verkeerslessen van de Jeugd Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. De inhoud van de Jeugd Verkeerskrant sluit aan bij het schriftelijk Verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7 doen alle kinderen van de KinderCampus mee aan dit schriftelijke verkeersexamen en ook wordt er een praktisch verkeersexamen op de fiets afgelegd. Dit examen wordt voorbereid en uitgevoerd in samenwerking met de wijkagent.

Rondom de KinderCampus ontstaan regelmatig onveilige verkeerssituaties door het parkeren van auto's op de stoep, waar kinderen lopen en fietsen. We vragen iedereen de auto veilig te parkeren op de daarvoor bestemde parkeerstroken of, waar mogelijk, op de fiets of lopend te komen. Zo houden we de situatie rondom de KinderCampus voor iedereen veilig.

Sociale vaardigheden

Kinderen leren sociale vaardigheden door in verschillende situaties met andere mensen om te gaan. In kringgesprekken wordt hier met kinderen over gesproken. Daarnaast gebruiken we de Axenroos. Met behulp van de Axenroos leren kinderen gedragingen van mensen te benoemen en ook hoe andere mensen daarop reageren. In de onder- en middenbouw wordt daarbij gebruik gemaakt van dieren die een bepaald gedrag vertonen. In de bovenbouw staan meer de gedragingen

centraal. Door de Axenroos te gebruiken, worden kinderen zich bewust van verschillende gedragingen en hoe je daar op verschillende manieren op kunt reageren. We willen kinderen bewust maken en aanleren dat dat op verschillende manieren kan, waarbij een luisterend oor en respect voor de ander belangrijk zijn. Iemand is sociaal vaardig als hij/zij alle rollen kan innemen, dus in interactie met anderen zich kan aanpassen aan een steeds veranderende sociale situatie. Het werken met de Axenroos is geen "vak" op zich, maar vindt plaats door het jaar heen. In bijlage 5 worden de dieren met de bijbehorende gedragingen verder toegelicht.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, wordt er in de thuisgroep feest gevierd. Iedere thuisgroep zal dat op een eigen manier vieren. In de thuisgroep mag het kind ook trakteren. Daarnaast zal het jarige kind, samen met twee vriendjes, een ronde langs de andere groepen mogen maken op een afgesproken tijdstip. Op de KinderCampus willen we graag dat er gezond getrakteerd wordt. Denk daarbij aan fruit, popcorn, rijstwafel, ontbijt- of eierkoek. Voor ideeën en inspiratie verwijzen we graag naar de website www.gezondtrakteren.nl. De medewerkers krijgen graag hetzelfde als de kinderen.

Jaarritme

Het schooljaar op de KinderCampus kent een vast ritme. In bijlage 4 staan alle vakanties, studiedagen en belangrijke data vermeld.

Het begin van het schooljaar wordt gekenmerkt door kennismaking met de nieuwe groep en een terugblik op de voorbije vakantieperiode. Met ouders en kinderen die nieuw in de groep zijn worden kennismakingsgesprekken gehouden en er is een groepsouderavond, waarbij ouders kennis kunnen maken met de groepscoach en met de andere ouders in de groep. In de groepen wordt het schooljaar opgestart met instructies, het eerste thema gaat beginnen en kinderen krijgen uitleg over de groepsregels.

Rondom de herfstvakantie wordt aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Er worden dan extra leesbevorderingsactiviteiten gedaan en in de midden- en bovenbouw vindt een Leesmarathon plaats. Ook staat het schoolschaaktoernooi in deze tijd ingepland. In deze periode vinden in groep 3 individuele leestoetsen plaats om de leesontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen. Waar nodig worden ook in hogere groepen leestoetsen afgenomen. In november-december wordt aandacht besteed aan het Sinterklaasfeest en het Kerstfeest.



In januari worden van alle kinderen vanaf groep 3 toetsen afgenomen vanuit het Cito leerlingvolgsysteem.

In het voorjaar vinden de voorbereidingen plaats voor de City Run voor Kids en het schoolvoetbaltoernooi. Voor beide evenementen hebben we ouders nodig die mee willen helpen om kinderen te trainen en te begeleiden tijdens het evenement. Hiervoor kunnen ouders zich bij de eigen coach opgeven. Begin juni vindt jaarlijks de avondvierdaagse plaats. Dit wordt georganiseerd voor heel Hilversum en kinderen van de KinderCampus kunnen hier, samen met hun ouders, aan deelnemen. Op de laatste avond gaan we als KinderCampus op een bijzondere manier gekleed, zodat we zorgen voor een feestelijke afsluiting.

In juni worden van alle kinderen wederom toetsen vanuit het Cito Leerlingvolgsysteem afgenomen. Tevens vindt in deze laatste periode van het schooljaar het afscheid plaats van groep 8. Alle kinderen van groep 8 bereiden in deze laatste periode een presentatie voor de hele school voor. Op een vastgestelde middag of avond zullen deze kinderen van groep 8, samen met hun ouders en de medewerkers van de KinderCampus, uitgenodigd worden om op feestelijke wijze afscheid te nemen van de KinderCampus.

In één van de laatste weken van het schooljaar vindt ook de wendag plaats. De wendag is een dag waarop de groepen al in de samenstelling van het nieuwe schooljaar samenkomen. De kinderen van groep 8 zijn op deze dag vrij en alle kinderen die aan het begin van het nieuwe schooljaar op school gaan beginnen, kunnen deze dag een dagje meedraaien op school. Op de laatste dag van het schooljaar vindt er een feestelijke jaarafsluiting plaats.

Schoolkamp

Aan het begin van het schooljaar gaan we samen op kamp. Dit schooljaar staat het kamp ingepland maandag t/m woensdag 3, 4 en 5 oktober 2011. Samen op kamp gaan geeft een sterke onderlinge verbondenheid. We hechten er daarom aan dat alle kinderen van de KinderCampus deelnemen aan het schoolkamp. De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan 3 dagen (en 2 nachten) op kamp. Op de tweede kampdag komen alle kinderen van de onderbouw (met hun coaches en begeleidende ouders) een dagje op het kampterrein spelen. Zij slapen er niet en worden heen en weer met de bus gebracht. De dag na het kamp (donderdag) is een studiedag ingepland, zodat de kinderen rustig even kunnen bijkomen. Vrijdag na kamp is een gewone schooldag.

De kinderen van de middenbouw gaan er met de bus heen, de kinderen van de bovenbouw fietsend. Voor het kamp worden apart kosten in rekening gebracht. De kosten voor de midden- en bovenbouw zijn 70 euro per kind, voor de onderbouw 15 euro per kind. Van deze kosten wordt het overnachten, het eten en het

vervoer heen en weer betaald. Vlak na de zomervakantie ontvangt iedere ouder van de midden- en bovenbouw een factuur. Gelieve deze zo spoedig mogelijk na ontvangst te betalen. Het geld voor de onderbouw kan contant, in een envelop met naam van het kind erop, voldaan worden bij de groepscoach.

Hoe volgen we een kind op de KinderCampus?

We maken gebruik van 4 instrumenten, te weten:

- Het portfolio met de leer- en ontwikkellijnen
- Het procesgerichte kindvolgsysteem.
- Toetsen
- Groepsbesprekingen met de regisseur Zorg (interne begeleider).

Portfolio en leer- en ontwikkellijnen

Ieder kind op de KinderCampus heeft een eigen portfolio. Dit is een persoonlijke map waar kinderen geselecteerd werk in bewaren waar ze trots op zijn. Het gaat hier om eigen teksten, bijzondere tekeningen, werkstukken of foto's van bijzondere activiteiten. De portfoliomap wordt daarom ook wel de Trotsmap genoemd. Achterin in de trotsmap zitten leer- en ontwikkellijnen, waarop de ontwikkeling van het kind 2x per jaar wordt bijgehouden. Twee keer per jaar wordt een kind van de KinderCampus uitgenodigd voor een portfoliogesprek. In dit gesprek wordt de portfoliomap bekeken, wordt teruggekeken naar de afgelopen periode en worden er plannen gemaakt voor het komende half jaar. Na het gesprek met het kind volgt een gesprek met de ouders, waar ook het kind (deels) bij aanwezig is. De Trotsmap mag na dit gesprek mee naar huis en kan thuis in alle rust verder bekeken worden. Na enkele weken komt het weer terug op school en kunnen er weer nieuwe dingen geselecteerd worden. Zo groeit het portfolio uit tot een meerjarig document waaraan het kind, ouders, coach en andere medewerkers kunnen zien welke ontwikkeling het kind heeft doorgemaakt.

Procesgericht kindvolgsysteem

Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke aspecten in het ErvaringsGerichte Onderwijs. Vandaar dat we 3x per jaar van ieder kind een inschatting maken hoe het welbevinden en de betrokkenheid van het kind is. Ook vragen we dit 2x per jaar zelf aan het kind en dat wordt vastgelegd in het portfolio. Naast het welbevinden en de betrokkenheid, maken we een inschatting hoe het gesteld is met de

competenties van het kind. Daarbij gaat het om het leer/ontwikkelingsniveau op de diverse vakgebieden. De score van welbevinden, betrokkenheid en competentie leggen we vast en bespreken we onderling in het team. We gebruiken deze gegevens om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeftes van kinderen. Een lage betrokkenheid, een laag welbevinden of een lage competentie is een reden om een plan te maken waardoor dit aspect zal gaan verbeteren.

Toetsen en advies Voortgezet Onderwijs

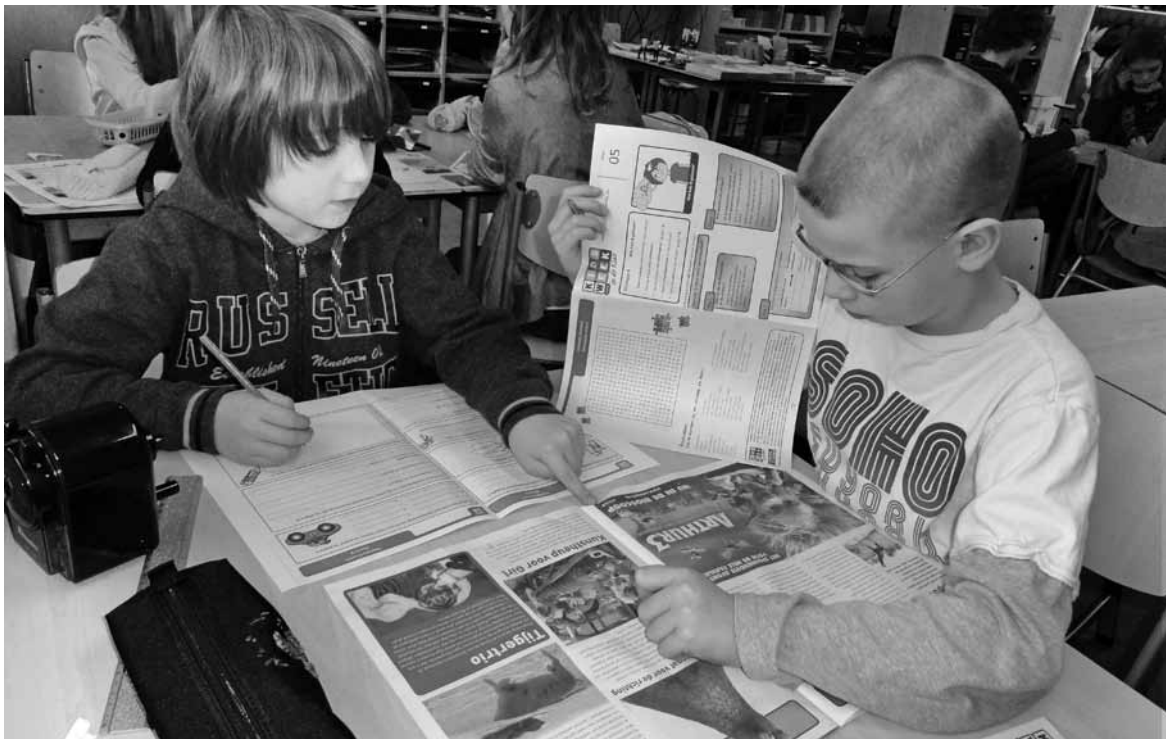
Naast het regelmatig afnemen van tussentijdse reken-, (begrijpend) lees- en spellingtoetsen, worden op de KinderCampus vanaf groep 3 twee keer per jaar diverse toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem afgenomen om de cognitieve ontwikkeling van kinderen op een objectieve manier te kunnen volgen. De toets zal afgenomen worden op het niveau waarop het kind functioneert. Na een toets wordt gekeken welke onderdelen van de lesstof beheerst worden en welke onderdelen nog meer oefening behoeven.

In groep 7 wordt in april, naast de eerder genoemde toetsen, ook de Cito Entreetoets afgenomen. Dit is een heel pakket aan toetsen voor verschillende vakgebieden, wat over een periode van enkele weken afgenomen wordt. De uitslag van deze toetsen geeft een beeld wat een kind tot dat moment allemaal geleerd heeft en waar in groep 8 verder nog extra aandacht besteed kan gaan worden.

In groep 8 wordt de NIO toets afgenomen. De uitslag van deze toets geeft informatie over de intelligentie en mogelijkheden van het kind in het vervolgonderwijs. Ouders van kinderen in groep 7 krijgen in een ouderavond verdere informatie over zowel de Entreetoets als de NIO toets.

Voor het advies naar het voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van de volgende gegevens. Allereerst geeft de coach een advies op basis van alle gegevens die bekend zijn over het kind. De coach heeft het kind dan meestal al meerdere jaren in de groep, er is een meerjarig portfolio met leer- en ontwikkellijnen en er zijn toetsuitslagen bekend van meerdere schooljaren achtereen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de uitslag van de Cito Entreetoets en de NIO toets. Dit leidt samen, na overleg met Eduniek, de schooladviesdienst die de NIO afneemt, tot een advies voor het voortgezet onderwijs. Als er een grote discrepantie is tussen het advies van school/coach en de uitslag van de NIO-toets, kan in overleg met ouders besloten worden tot een tweede toets NSCCT. In december van groep 8 volgt het adviesgesprek met ouders en kind. Daarna kunnen ouders en kinderen zich gaan inschrijven voor een school voor voortgezet onderwijs.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij bij ouders of school de behoefte ontstaat alsnog de Cito-eindtoets van groep 8 te laten doen. Vanzelfsprekend vindt hierover eerst overleg tussen school en ouders plaats, gericht op overeenstemming. Als die



er niet is, kunnen ouders beslissen de Cito toch af te laten nemen. De Cito-eindtoets groep 8 vindt plaats in februari van groep 8.

Elk jaar in januari houden scholen voor voortgezet onderwijs Open Dagen waarbij kinderen en ouders kennis kunnen maken met de school en informatie wordt gegeven over inschrijving. We adviseren ouders en kinderen naar deze Open Dagen te gaan. De Open Dagen worden aangekondigd in de Gooise Gids, die alle kinderen in groep 8 ontvangen (www.gooisegids.nl). Kinderen van groep 7 zijn ook welkom op deze Open dagen.

Groepsbesprekingen met de regisseur Zorg

Drie keer per jaar bespreekt de Zorgregisseur (Annette Pronk) de groep met de groepscoach. In deze besprekingen wordt m.n. aandacht besteed aan kinderen waar de groepscoach vragen of ondersteuning bij nodig heeft, die een speciaal aanbod voor de komende periode nodig hebben of waarvoor een onderzoek aangevraagd gaat worden.

De school heeft een Coördinator Leerlingzaken (Annemarie de Haan) in dienst, die verantwoordelijk is voor de begeleiding van leerlingen die door buitenschoolse en/of persoonlijkheidsproblemen belemmerd worden in hun schoolloopbaan. Via de regisseur Zorg (Annette Pronk) worden leerlingen naar de Coördinator Leerlingzaken verwezen. Daarnaast verzorgt deze coördinator eventuele contacten met externe organisaties zoals de GG en GD, Bureau Jeugdzorg en het Regionaal Bureau Leerlingzaken. De Coördinator voert met deze externen regelmatig multidisciplinair leerling-overleg (MLO). Mocht vanuit dit overleg voor leerlingen nader (extern) contact nodig geacht worden, worden ouders daarvan uiteraard op de hoogte gebracht.

Ook is er de mogelijkheid dat het kind in het ZAT team besproken wordt. De KinderCampus heeft een ZAT primair (Zorg Advies Team). Een ZAT primair komt 2 tot 4 keer per jaar bijeen.

Deelnemers Aan het ZAT primair nemen de volgende instellingen deel:

- Versa (maatschappelijk werk)
- Regionaal Bureau Leerlingzaken (leerplicht)
- GGD (schoolarts en/of -verpleegkundige)

Vanuit school is onze regisseur zorg (interne begeleider) en vaak ook de directeur betrokken.

Doel

Kinderen, waarover zorg bestaat en waarover de school advies of ondersteuning wil vragen aan de schoolarts/verpleegkundige, maatschappelijk werker en/of leerplichtambtenaar, worden besproken.

Enkele voorbeelden:

- kinderen waarvan ouders moeite hebben met de opvoeding/verzorging
- kinderen die vaak te laat komen
- kinderen die onderzocht moeten worden
- kinderen die problemen hebben met gedrag
- kinderen die gepest worden
- kinderen die vaak moe zijn op school
- kinderen die heel verdrietig zijn
- kinderen met blauwe plekken zonder duidelijke oorzaak
- kinderen die vaak ziek zijn
- kinderen met zieke ouders

Eigenlijk alle factoren die maken dat een leerling niet goed kan functioneren op school.

Privacy

Ouders worden op de hoogte gesteld als de school hun kind(eren) wil bespreken in het ZAT. Als ouder(s)/verzorger(s) toestemming geven dan krijgen de deelnemers de naam en geboortedatum van het kind. Zonder toestemming kan een kind anoniem besproken worden, de school vraagt op die manier advies over een situatie. Het komt voor dat gegevens van een anoniem besproken kind zonder toestemming van de ouders toch worden doorgegeven aan de deelnemers. Dit gebeurt als er signalen zijn van mishandeling of van misbruik. Dan gaat het belang van het kind boven de privacy.

Oplossen

In het ZAT primair kunnen 'zorgen' niet direct opgelost worden. Vaak krijgt de school advies hoe zij een situatie aan kunnen pakken en waar zij de juiste hulp kunnen vinden voor het gezin. Het kan ook voorkomen dat ouders benaderd worden door een van de externe deelnemers (Versa, GGD of RBL).

Vragen

Zijn er vragen over het ZAT primair, dan kunt u contact opnemen met de directeur of intern begeleider Annette Pronk (ib@kindercampus.nl).

Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 6 personen: drie ouders en drie medewerkers uit de school. De MR houdt zich bezig met schoolbeleid en heeft advies- en instemmingsrecht op een aantal onderwerpen. De notulen van de MR-vergaderingen kunnen nagelezen worden op Fronter en hangen op de prikborden in de beide gebouwen. De MR is te bereiken op het mailadres mr@kindercampus.nl.

De Ouderraad (OR) houdt zich bezig met het (mede) voorbereiden en organiseren van feesten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, het Jaarfeest in het bos en een jaarlijkse culturele dag. De OR ondersteunt het team bij de inventarisatie en organisatie van hulpouders. Tevens int en beheert de Ouderraad de ouderbijdrage. Het mailadres van de ouderraad is ouderraad@kindercampus.nl. In bijlage 3 staan de leden van de Ouderraad en de MR genoemd.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Thuisgroepen

De thuisgroepen van de buitenschoolse opvang (BSO) bestaan uit maximaal 20 kinderen. Deze thuisgroep wordt begeleid door een of twee groepsbegeleiders (afhankelijk van de grootte van de groep en de leeftijdsopbouw van de kinderen). De BSO heeft in gebouw 32 een eigen thuisgroepruimte en maakt verder gebruik van de witte en blauwe groepsruimte in ditzelfde gebouw.

BSO tijden

Maandag	14.45-18.30 uur
Dinsdag	14.45-18.30 uur
Woensdag	12.30-18.30 uur
Donderdag	14.45 -18.30 uur
Vrijdag	14.45 -18.30 uur *

In de schoolvakanties zijn de tijden van 8.30 – 18.30 uur. De BSO is gesloten tijdens officiële feestdagen, in de week tussen Kerst en Oud- en Nieuw en 3x i.v.m. een studiedag van de medewerkers. Op de jaarplanning in bijlage 4 staan deze dagen vermeld.

In het schooljaar 2011-2012 starten we tevens met (een aantal dagen) voorschoolse opvang. Kinderen die daarvoor opgegeven zijn kunnen om 7.30 uur binnenkomen en op de KinderCampus ontbijten. Om 8.15 uur zullen ze naar de groep begeleid worden en overgedragen worden aan de groepscoach.

Dagritme

Na schooltijd worden de kinderen uit de onderbouw door een BSO-medewerker opgehaald. Op de BSO wordt door de onderbouw gestart met spel in de speelzaal, de midden- en bovenbouwers verzamelen zich in één van de BSO-ruimtes. Er wordt tussendoor gezamenlijk een cracker gegeten en wat gedronken. Daarna start een keuze-programma met diverse activiteiten, waar de kinderen uit kunnen kiezen. Uiterlijk om 18.30 uur sluit de BSO en moeten alle kinderen opgehaald zijn. In de schoolvakanties wordt een speciaal vakantieprogramma gedraaid. Vóór iedere vakantie wordt het programma in de Flessenpost gepubliceerd.

Oudercommissie (OC)

De Oudercommissie BSO (OC) bestaat uit minimaal 3 ouders van kinderen die ingeschreven staan bij de BSO. De OC houdt zich bezig met BSO beleid en heeft adviesrecht op een aantal onderwerpen. De notulen van de oudercommissievergaderingen kunnen nagelezen worden op Fronter en hangen op de prikborden in beide gebouwen. De oudercommissie is te bereiken via het mailadres oudercommissiebso@kindercampus.nl

Naschoolse activiteiten

Op de KinderCampus worden na schooltijd, in het kader van de Brede School, activiteiten aangeboden op het gebied van sport, natuur en cultuur. Kinderen kunnen hierbij op dezelfde locatie en samen met bekende kinderen van de KinderCampus deelnemen aan activiteiten, waarbij ze hun talenten verder kunnen ontdekken en ontwikkelen. Deze activiteiten worden bekend gemaakt in de Flessenpost, het wekelijkse informatiebulletin die alle ouders elke donderdag over de e-mail ontvangen (Er liggen elke donderdag gedrukte exemplaren in de hallen voor ouders die geen mail kunnen ontvangen. Als ze op zijn, vraag het even na bij Lisette, de conciërge). Ook hangen er regelmatig posters op de prikborden om de activiteiten aan te kondigen.

Voor deze naschoolse activiteiten wordt een bijdrage van ouders gevraagd, die ook in de Flessenpost aangekondigd staat. Tevens dienen ouders hun kinderen hiervoor op te geven op de volgende manier: Stuur een mail aan nicollette@kindercampus.nl waarin staat: de naam van het kind met de groep en aan welke activiteit het kind gaat deelnemen. Daarnaast is het de bedoeling dat de contante bijdrage (in zijn geheel voor alle bijeenkomsten, voorafgaand aan de eerste bijeenkomst) in een envelop wordt gedaan met daarop de naam van het kind en de activiteit en deze in te leveren in de zwarte brievenbus voor het kantoor op de eerste verdieping van gebouw 34 (waarop staat Brede School). Restitutie kan alleen gegeven worden als de activiteit door omstandigheden niet door is gegaan. In alle andere gevallen dient de ouder (ook als het kind niet meer wil deelnemen) het hele bedrag te betalen.

Kinderen die gebruik maken van de BuitenSchoolse Opvang kunnen ook deelnemen aan de naschoolse activiteiten. Ouders moeten hun kind hier specifiek voor opgeven. Er wordt voor gezorgd dat kinderen die gaan meedoen met de naschoolse activiteiten en ook BSO hebben, waar nodig opgehaald en vervoerd worden.



4 – Kwaliteitszorg

Kwaliteit en resultaten van ons onderwijs

Iedere ouder is geïnteresseerd in de kwaliteit van het onderwijs, dat door zijn of haar kind gevolgd wordt. In het hoofdstuk 'Hoe volgen we een kind op de KinderCampus' verhalen we over onze wijzen van volgen van ontwikkeling van de kinderen. In dit hoofdstuk gaan we specifiek in op de kwaliteit en de resultaten van ons onderwijs.

Het is goed om rekening te houden met het feit dat die kwaliteit door verschillende factoren wordt bepaald. Onder kwaliteit verstaan we:

- Een positieve sfeer in de school, positief welbevinden en betrokkenheid voor ieder kind.
- Aandacht voor elkaar, leren omgaan met elkaar. De Axenroos wordt gebruikt als middel om de sociale interactie tussen kinderen bespreekbaar te maken.
- Onderwijs waarin kinderen goed leren rekenen, (begrijpend) lezen, schrijven en spellen.
- Onderwijs waarin ieder kind zich uitgedaagd voelt.
- Onderwijs waarin kinderen middels betekenisvolle thema's en actualiteiten (kerndoeldekking) kennis, vaardigheden en inzichten opdoen over de wereld om hen heen.



De eindopbrengsten op het gebied van rekenen-wiskunde, (begrijpend) lezen en spelling van het onderwijs op de KinderCampus worden gemeten aan de hand van de resultaten van de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 8.

In 2009 en 2010 werden de eindopbrengsten gemeten aan de hand van de Entreetoets van groep 7. De eindopbrengsten van deze jaren werden door de inspectie van onderwijs als voldoende beoordeeld, omdat de Entreetoetsen van 2009 en 2010 voldoende scoorden. De Entreetoets groep 7 mag echter niet meer gebruikt worden om de eindopbrengsten van het onderwijs uit te drukken.

De tussenopbrengsten op de KinderCampus op het gebied van rekenen-wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling worden gemeten met toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem. Vanaf groep 3 worden die 2x per jaar worden afgenomen.

Analyse van de resultaten op deze toetsen laten momenteel nog een grote spreiding zien tussen kinderen die hoog scoren en kinderen die laag scoren. Om deze resultaten verder te verhogen, werkt de KinderCampus daarom gericht en planmatig aan het verbeteren van deze resultaten.

Op de KinderCampus vinden we dat er méér is dan alleen deze met toetsen meetbare resultaten: leergierig zijn, een onderzoekende houding ontwikkelen, leren omgaan met anderen en met jezelf, leren samenwerken en presenteren, leren praten en luisteren, leren wat er gebeurt in de wereld om ons heen, leren met behulp van diverse kunstvormen en cultureel erfgoed, leren samenspelen en sporten, op een verantwoorde en duurzame manier leren omgaan met je eigen omgeving, ondernemend leren zijn, leren om te leren.

Van ieder kind houden we een document leer- en ontwikkelingslijnen bij van 4 – 12 jaar. In dit document wordt de groei van kinderen op alle genoemde terreinen weergegeven, inclusief de scores op de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Dit document wordt twee maal per jaar besproken met ouders en kind in een portfoliogesprek.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In de overgang naar het voortgezet onderwijs is het advies van de coach van groep 8 van groot belang. Dat wordt gebaseerd op de totaalontwikkeling die een kind gedurende z'n basisschoolperiode heeft laten zien, en vastgelegd is in het portfolio. Naast het advies van de basisschool moet er een tweede gegeven zijn. Daarvoor is op de KinderCampus voor de NIO toets gekozen. Dat is een toets die een breder perspectief geeft dan de Cito eindtoets.

3 Schooljaren tot en met 2009-2010 zijn de kinderen van groep 8 van de KinderCampus uitgestroomd naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- 47% van onze kinderen vertrokken naar scholen voor HAVO/VWO/Gymnasium
- 19% van onze kinderen is vertrokken naar scholen voor VMBO TL (theoretische leerweg, de MAVO)
- 10% van onze kinderen is vertrokken naar scholen of scholengemeenschappen voor VMBO kader en basis
- 25% van onze kinderen is vertrokken naar leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs

In schooljaar 2010-2011 zijn de kinderen van groep 8 van de KinderCampus uitgestroomd naar de volgende scholen voor voortgezet onderwijs:

- 52% onze kinderen is vertrokken naar scholen voor HAVO/VWO/Gymnasium
- 24% van onze kinderen is vertrokken naar scholen voor VMBO TL (theoretische leerweg, de MAVO)
- 12% van onze kinderen vertrokken naar scholen of scholengemeenschappen voor VMBO kader en basis
- 12% van onze kinderen is vertrokken naar leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs

Verder kunnen we melden dat kinderen van de KinderCampus, die uitgestroomd zijn naar het voortgezet onderwijs, het daar goed doen. Ze kunnen goed meekomen met de aangeboden lesstof. Met name de zelfwerkzaamheid van kinderen, het kunnen omgaan met dag- en weekplanningen en het inzicht in de eigen leer-mogelijkheden worden in het algemeen als zeer positieve punten omschreven in de gesprekken die we daarover hebben met docenten uit het voortgezet onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door goede instructies en methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden, die kerndoel-dekkend zijn en goed aansluiten bij de dagelijkse ervaring van kinderen. In 2010 zijn, naast de al langer gebruikte methoden voor rekenen-wiskunde en aanvankelijk lezen) nieuwe lesmethoden aangeschaft voor begrijpend lezen (Kidsweek) en spelling (Spelling op Maat). In een enkele groep is in 2010-2011 een inhaalslag gemaakt, waarin de totale groep op een hoger niveau is komen te werken. Alle kinderen krijgen de lesstof aangeboden op het niveau van hun jaargroep. Een enkel kind werkt op onderdelen in een hoger of lager jaarprogramma. Deze kinderen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling middels persoonlijke plannen. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben naast de bestaande lesstof, is er de Columbusgroep.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. De coaches van de KinderCampus besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk jaar een aantal studiedagen. Zijn er regelmatig werkbijeenkomsten en vergaderingen en volgen de coaches nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

Kwaliteitsverbetering door gerichte analyse en het maken van plannen

Na het afnemen van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem worden alle resultaten, samen met scores voor welbevinden, betrokkenheid en competenties door de coaches in een groepsoverzicht gezet. Dankzij het gebruik van een digitaal systeem voor de toetsresultaten (Parnassys, in gebruik sinds januari 2010) is het eenvoudiger de ontwikkeling van kinderen op deze gebieden te volgen over een langere periode.

Aan de hand van het groepsoverzicht wordt in het kader van handelingsgericht werken een plan gemaakt voor het volgende onderwijsaanbod voor de hele groep, voor subgroepen of voor individuele kinderen. Naast de analyse en planvorming op het gebied van toetsresultaten, worden er ook plannen gemaakt voor kinderen met een slecht welbevinden of een lage betrokkenheid, of rondom de sociale of emotionele ontwikkeling. Deze plannen worden door de coaches in de groepsbesprekingen met de regisseur zorg doorgesproken.

Wijze waarop de zorg wordt verleend aan kinderen met een leerling-gebonden budget

Met ingang van 1 augustus 2003 is de wettelijke Regeling Leerlinggebonden Financiering (LGF) van kracht. Vanaf dat moment kunnen kinderen met een (ernstige) handicap in principe in het gewone basisonderwijs geplaatst worden. Zo'n kind beschikt dan over een zogenaamd 'rugzakje', waarin de financiële middelen zitten die het verantwoord opnemen van een gehandicapt kind in een gewone basisschool mede mogelijk moet maken. Het gaat in deze regeling om kinderen met een visuele handicap, een auditieve of een spraakhandicap, een lichamelijke of een verstandelijke handicap of om kinderen met aandachts- of gedragsstoornissen. Als ouders hun gehandicapte kind op onze school willen plaatsen, is dat helaas niet in alle gevallen mogelijk. We vinden het belangrijk, dat het kind in kwestie met de plaatsing gebaat is en op onze school ook echt kansen moet kunnen krijgen op verdere ontwikkeling. Verder vinden we het van belang, dat de groepscoaches over de fysieke, organisatorische en didactische mogelijkheden beschikken om aan de behoeften van het kind en de vraag van de ouders te voldoen.

Over de toelaatbaarheid wordt vooralsnog een besluit genomen via de volgende regeling:

- Indien uw kind een van de genoemde handicaps heeft en u wilt uw kind bij ons op school aanmelden, dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek.
- Na het gesprek wordt u uitgenodigd voor een vervolgbijeenkomst met de directie en de intern begeleider (en eventueel ook de toekomstige coach van uw kind) waarin wordt vastgesteld of het verstandig is om de begeleiding van uw kind op onze school te verzorgen en onder welke voorwaarden (organisatorische, financiële, materiële en personele) dat het best kan gebeuren.

De afgelopen schooljaren heeft er een aantal kinderen met een "rugzak" bij ons op school gezeten.

De begeleiding van deze kinderen wordt vorm gegeven middels speciale arrangementen. Die worden omschreven in de individuele handelingsplannen. Veelal is het zo dat er per kind twee uur extra per week begeleiding kan worden gegeven. Dat gebeurt dan door de eigen coach (de groep wordt dan door een extra kracht overgenomen) of door een speciaal daarvoor aangetrokken begeleider. De begeleiding wordt vorm gegeven vanuit een omschreven individueel handelingsplan. In dit plan staan doelen en ambities omschreven. Het plan wordt in de meeste gevallen samen opgesteld met een ambulante begeleider van een REC-instelling.

In de eerder genoemde groepsbesprekingen worden deze plannen in het kader van handlingsgericht werken ook geëvalueerd en bijgesteld.

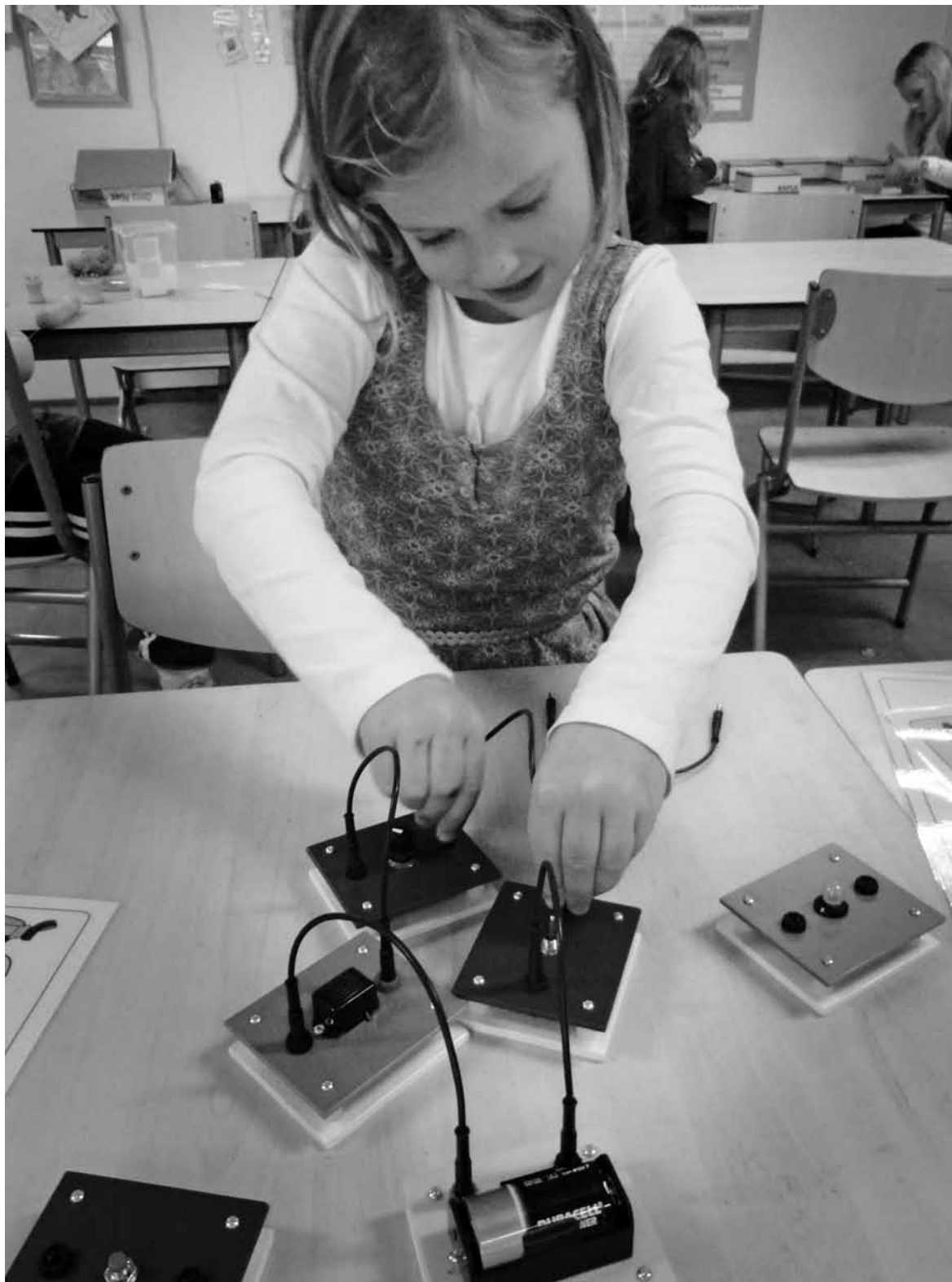
Onderwijstijd

Wettelijk is geregeld dat de kinderen in de totale basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten ontvangen. Op de KinderCampus hanteren we daarvoor de volgende opbouw.

Jaargroepen 1 tot en met 3: minimaal 903 uur op jaarbasis
Jaargroepen 4 tot en met 8: minimaal 977 uur op jaarbasis

Dat geeft een totaal over de hele basisschoolperiode van 7594 uren. Groep 8 heeft in de afscheidperiode twee extra vrije dagen. Deze tellen voor 9,5 uur. De onderwijstijd wordt daarmee 7584,5 uur.

Wettelijk is geregeld dat we voor de groepen 3 tot en met 8 maximaal 7 maal een vierdaagse schoolweek mogen inroosteren. Bij het opmaken van onze vakantieplanning houden we hier rekening mee. Verder is bepaald dat schooldagen niet langer dan 5,5 uur mogen zijn. Onze schooltijden voldoen ook aan deze eis.



5 – Algemene zaken

Aanmelding en plaatsing op de KinderCampus

Nieuwe leerlingen kunnen het hele jaar door aangemeld worden. Ouders die een school zoeken voor hun kind nemen contact op met de school, maken een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de KinderCampus. Naar aanleiding daarvan kan een inschrijfformulier ingevuld worden. Bij de afspraak wordt gelijk aangegeven of er plaats is.

Een kind kan tot de KinderCampus worden toegelaten op de dag dat het de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt. Twee weken voorafgaand aan de vierde verjaardag kan een kind 4x halve dagen (van 8.30 tot 12.00 of op woensdag tot 12.30 uur) komen "wennen". Vanaf de vierde verjaardag kan een kind hele dagen komen, maar als dat nog te belastend is voor het kind, kunnen hier aangepaste afspraken over gemaakt worden.

Voor kinderen die afkomstig zijn van een andere basisschool gelden de volgende afspraken. Na het kennismakingsgesprek met de ouders, is er contact met de school waar het kind op dat moment op zit. Er wordt dan gevraagd naar leerresultaten, sociale en emotionele ontwikkeling en mogelijk andere bijzonderheden. Er wordt tevens inzage gevraagd in onderzoeksrapporten die er mogelijk zijn gemaakt over dit kind. Na bespreking met de interne begeleider, directie en team wordt besloten of een kind wordt toegelaten. Ouders worden hierover door de directie geïnformeerd.

Kinderen die op de KinderCampus aangemeld zijn, kunnen ook gebruik maken van de BuitenSchoolse Opvang. We hanteren hierbij in principe geen wachtlijsten, maar als een groep net vol is, zal eerst een personeelslid beschikbaar moeten zijn voor het kind kan gaan starten. Vraag daarom wijzigingen of extra dagen ruim op tijd aan.

Bij inschrijving geeft de ouder aan welke dagen nodig zijn, hiervoor wordt een contract opgemaakt,. Dit contract dient voor de opvang begint, ondertekend teruggestuurd te zijn naar de administratie van de KinderCampus. Voor het schooljaar 2011-2012 wordt hiervoor per maand vanaf 1-10-2011 €132,50 per middag per kind in rekening gebracht, inclusief vakantieopvang. De vakantieopvang dient wel vóór de betreffende vakantie aangevraagd te zijn i.v.m. de planning van het personeel.

Ziekmelding

Als een kind ziek is of door een andere oorzaak niet in staat later of niet in staat is om naar school te komen, graag dit vóór 08.15 uur doorbellen naar tel: 035 - 646 94 21. Graag inspreken als er niet wordt opgenomen. Er hoeft niet apart ziek gemeld worden bij de BSO. Medewerkers van school geven aan de BSO door als een kind ziek gemeld is.

Ouderbijdrage school

Wat wordt verstaan onder de ouderbijdrage? Een bijdrage die van ouders wordt gevraagd zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat. Deze bijdrage is bedoeld voor de bekostiging van (extra) activiteiten, die niet uit de vergoedingen van de overheid betaald kunnen worden. Waar is de ouderbijdrage voor bedoeld? We organiseren – naast het geven van onderwijs (betaald door de overheid) ook vaak activiteiten die niet direct onder het onderwijs (het normale lesprogramma) vallen. Voorbeelden: Sinterklaas, Kerst- en Paasfeest, Jaarfeest, afscheid 8e jaars, extra buitenspelvoorzieningen, culturele activiteiten, sportactiviteiten, aanvullend lesmateriaal. Voor het schoolreisje/kamp wordt een aparte factuur verzonden. Scholen en/of ouderbieden mogen een vrijwillige ouderbijdrage vragen om die extra activiteiten te betalen. Voor meer informatie over de ouderbijdrage: zie www.schoolknip.nl. De hoogte van de ouderbijdrage is €60 per kind. De bijdrage wordt geïnd in november. De ouders ontvangen hiervoor een brief van de Ouderraad.

Buitengewoon verlof aanvragen

De KinderCampus is verplicht om zich te houden aan de regels, zoals die gesteld zijn in de Leerplichtwet. Sinds 2000 is het toezicht op de naleving hiervan door de 9 gemeenten in Gooi en Vechtstreek gemeenschappelijk geregeld en opgedragen aan het Regionaal Bureau Leerlingzaken (RBL). Dit bureau verzorgt de leerlingenregistratie van leerplichtige kinderen, de controle op verzuim, de maatschappelijke zorgtaak en de repressieve taak (o.a. opmaken van proces-verbaal). Het bureau geeft informatie aan ouders en kinderen over onderwijszaken.

Wettelijke regels (overgenomen van RBL)

Jongeren hebben recht op onderwijs, maar zolang zij leerplichtig zijn ook de verplichting tot het volgen van onderwijs. De leerplichtige leeftijd:

- begint op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin de jongere vijf jaar is geworden;
- eindigt aan het eind van het schooljaar (31 juli) waarin de jongere 17 jaar wordt, of als de jongere gedurende 13 volledige schooljaren onderwijs heeft gevolgd.

In de Leerplichtwet staat dat degene die het gezag heeft over een jongere ervoor dient te zorgen dat de jongere de school geregeld bezoekt. Zomaar wegblijven mag niet. In een aantal gevallen kan echter vrijstelling van die verplichting worden toegekend:

1 Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen. Wanneer een kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien een kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, moeten ouders dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school melden.

Erkende religieuze feestdagen zijn:

- voor Moslims: het Offer- en het Suikerfeest
- voor Hindoes: het Divali- en het Holifeest
- voor Joden: het Joods Nieuwjaar, Grote Verzoendag, et Loofhuttenfeest, het Slotfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest.

2 Vakantie onder schooltijd. Voor vakantie onder schooltijd kan uitsluitend toestemming worden gegeven als een kind tijdens de schoolvakanties niet met hen op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Voorbeelden zijn beroepen in de agrarische en toeristische sector, de horeca en beroepen waarbij een ouder langdurig in het buitenland verblijft, bijvoorbeeld de zeevaart. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar een kind maximaal 10 aaneengesloten dagen vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het moet de enige gezinsvakantie in dat schooljaar betreffen. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betreffende ouder blijken.

Met de volgende voorwaarden moet rekening worden gehouden:

- in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij wordt aangegeven waarom dat niet mogelijk was;

- de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
- de verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Als een leerling of een gezinslid tijdens een vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen, dient een (zodanig in het Nederlands vertaalde) doktersverklaring overlegd te worden, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijkt. Bij twijfel meldt de directeur van de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar, die dan onderzoek instelt en indien nodig proces-verbaal opmaakt.

3 Verlof wegens gewichtige omstandigheden. Dit zijn omstandigheden als sterfgevallen in de naaste familie, ernstige ziekte van de ouders, jubilea van familie tot en met de 3e graad. Toestemming van de directeur van de school is wel nodig en kan in dringende omstandigheden ook achteraf worden verleend.

Procedure (overgenomen van RBL)

Verlof dient schriftelijk 8 weken van tevoren te worden aangevraagd. In bijlage 6 van deze gids zit een formulier, waarmee dit verlof aangevraagd kan worden. De directeur van de school neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Indien het verlof wegens gewichtige omstandigheden méér dan 10 schooldagen betreft in één schooljaar, besluit de leerplichtambtenaar na de mening van de directeur te hebben gehoord. De directeur kan de leerplichtambtenaar om advies vragen als het gaat om aanvragen voor verlof van 10 dagen of minder. Wanneer de ouders het kind zonder toestemming toch thuishouden, of het eerder mee op vakantie nemen, is de school verplicht dit (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden bij het RBL. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Het is uiteindelijk de officier van justitie die oordeelt of de zaak voor de rechter gebracht dient te worden. Voor meer informatie m.b.t. het Regionaal Bureau Leerlingzaken, zie www.rblgooi.nl.

Klachtenregelingen

Vertrouwenspersoon

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind (op school) te maken krijgt met ernstige zaken als seksuele intimidatie, agressie of geweld. U kunt dan een beroep doen op een vertrouwenspersoon van ons schoolbestuur of een vertrouwenscontactpersoon in onze school

De vertrouwenspersoon fungeert als aanspreekpunt en gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een (schriftelijke) klacht. Hij/zij kan proberen

te bemiddelen om de zaak op te lossen en begeleidt de klager desgewenst ook bij de verdere procedure. Een klacht kan worden ingediend bij het bevoegd gezag (bestuur) of de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via de contactpersoon van de school of via:

Vertrouwenspersoon Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Primair Onderwijs
Postbus 613
1200 AP Hilversum.
vertrouwenspersoon@atscholen.nl

De vertrouwenscontactpersoon van onze school is Petra van der Steeg:
petra@kindercampus.nl

In de eerste plaats zal geprobeerd worden in onderling overleg tussen ouders en betreffende medewerker(s), de directie of het bestuur, tot een bevredigende oplossing te komen.

Wanneer dit niet lukt, kan onvrede ontaarden in een klacht.

Tussenkomen van een onafhankelijke partij kan dan een goede weg zijn om alsnog tot een oplossing te komen. Om die reden is de KinderCampus aangesloten bij een tweetal landelijke klachtencommissies:

Klachtencommissie Onderwijs

Voor klachten gericht op het onderwijs

De Landelijke Klachtencommissie voor het Algemeen Bijzonder Onderwijs wordt in stand gehouden door de VBS en functioneert onafhankelijk voor alle scholen die te kennen hebben gegeven dat zij aanhangig gemaakte klachten door deze commissie willen laten behandelen. Klagers kunnen klachten indienen inzake handelingen, besluiten en gedragingen door het schoolbestuur, directie of leerkrachten. Het klachtrecht is geregeld in artikel 14 WPO. De commissie geeft geen bindend oordeel, maar formuleert een advies aan het schoolbestuur. Voor meer informatie: www.vbs.nl.

Contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs
Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Secretaris Mw. mr. L.M.E. Janssen LKC@vbs.nl Telefoon 070 - 331 52 15

Een klacht moet worden ingediend binnen een jaar na de gedraging of de beslissing.

Klachtencommissie kinderopvang

Voor klachten gericht op de BuitenSchoolse Opvang

De Stichting Klachtencommissie Kinderopvang (SKK) is een landelijk werkende organisatie met een centraal informatie- en meldpunt. De SKK is een onafhankelijke instelling, die vragen en klachten aanhoort, advies geeft en duidelijk maakt welke stappen genomen kunnen worden. Een klacht van ouders wordt behandeld door een klachtencommissie van drie deskundigen met ondersteuning van een ambtelijk secretaris. Afhankelijk van de herkomst van de klacht en de inhoud wordt een commissie samen gesteld. Voor meer informatie: www.klachtkinderopvang.nl

Contactgegevens:

Stichting Klachtencommissie Kinderopvang
Postbus 398
3740 AJ Baarn
tel: 0900 - 0400034 (tijdens kantooruren)
info@klachtkinderopvang.nl

Bijlage 1- Bestuur

Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm Primair Onderwijs
Postbus 613, 1200 AP Hilversum

De directie van de Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm treedt op als bestuur. De directie bestaat uit: Mr drs. Th.W.C. Brok (voorzitter) en drs. A. van der Wiel. Bestuur Stichting KinderCampus (BSO) Theo Brok, Dieke Repko, Jaap van den Berg en Hans Maas

Bijlage 2 - Samenstelling van het team

Directeur: Henk Veneman

Adjunct-directeur: Nicolette de Gooijer

Onderbouw

Gele groep (groep 1, 2): Sjoukje Blom en Petra van der Steeg
Oranje groep (groep 1, 2): Lidwien Groen en Danielle Bolt (wo)
Groene groep (groep 3): Suzanne Ewald

Middenbouw

Blauwe groep (groep 4, 5): Danielle Bolt (ma, di) en Marion Cauvern (wo, do, vr)
Witte groep (groep 4, 5): Nico Jongejan (ma, di, wo, vr) en Nicolette de Gooijer (do)

Bovenbouw

Gele groep (groep 6, 7, 8): Carolien Groothof
Groene groep (groep 6, 7, 8): Jacqueline Leferink

Regisseur zorg (Interne begeleider): Annette Pronk (ma, do)

Coördinator leerlingzaken: Annemarie de Haan

Vakleerkracht sport en bewegen: Monique Akkerman (wo)

BuitenSchoolse Opvang (BSO)

Regisseur BSO: Claudia van Dam

Marleen de Winter, Annick Does, Daphne de Weert en Maryneidi Mora Feliz

Administratie: Melbina Hodzic

Conciërge: Lisette van Reyendam

Vertrouwenspersoon: Petra van der Steeg (petra@kindercampus.nl)

Bijlage 3 - Medezeggenschapsraad (MR), Ouderraad (OR) en Oudercommissie BSO (OC)

Medezeggenschapsraad (MR) mr@kindercampus.nl

Oudergeleding

Yvonne Ulenbelt
Sonja Jansma
Louis Huijskes

Teamgeleding

Annette Pronk
Carolien Groothoff
Marion Cauvern

Oudercommissie BSO (OC) oudercommissiebso@kindercampus.nl

Albret Nieuwenhuis
Marjolein Bos-Heitmuller
Daniël van Rijn

Ouderraad (OR) ouderraad@kindercampus.nl

Klaas Jan Woudsma (penningmeester)
Estella Derkx

Contactpersoon vanuit team naar de Ouderraad

Henk Veneman

Bijlage 4 – Vakantierooster, studiedagen en andere data 2011-2012

Herfstvakantie	15 t/m 23 okt 2011
Kerstvakantie	24 dec 2011 t/m 8 jan 2012
Voorjaarsvakantie	vrijdag 24 feb t/m 4 maart 2012 (vrijdag 24 feb is studiedag voor team)
Pasen	vrijdag 6 april t/m 10 april 2012 (dinsdag 10 april is een studiedag voor het team)
Meivakantie	28 april t/m 6 mei 2012
Hemelvaart	17 mei t/m 20 mei 2012
Pinkstervakantie	27 mei t/m 4 juni 2012 (4 juni is studiedag voor het team)
Zomervakantie	20 juli t/m 2 sept 2012

Studiedagen

do 29 sept 2011 (BSO open)
do 6 okt 2011 (kamp is ma t/m woe 3 t/m 5 oktober 2011) (BSO gesloten)
woe 16 november 2011 (BSO open)
vrijdag 24 februari 2012 (BSO gesloten)
dinsdag 10 april 2012 (BSO open)
maandag 4 juni 2012 (BSO gesloten)
Tijdens studiedagen zijn de kinderen vrij, zodat de medewerkers van de Kinder-Campus nascholing kunnen volgen.

Belangrijke data

5 september 2011	Eerste schooldag
20, 21, 22 september 2011	Groepsouderavonden OB (20-9), MB (21-9), BB (22-9)
3, 4, 5 oktober 2011	Schoolkamp (OB op 4-10)
2 november 2011 (wo)	Schoolschaaktoernooi
5 november 2011 (za)	Open Dag 10.00-12.00
21 november 2011 (ma)	Algemene Ouderavond 20.00
5 december 2011 (ma)	Sintviering
22 dec 2011 (do)	Kerstviering (kinderen na 12 uur vrij, viering 17.30-19.00)
31 januari 2012 (di)	Algemene ouderavond 20.00
15 februari 2012 (wo)	Culturele Avond 18.00-20.00
17 maart 2012 (za)	Open dag 10.00-12.00

5 april 2012 (do)	Paasviering
7 april 2012 (za)	Schoolvoetbaltoernooi
18 april 2012 (wo)	Algemene ouderavond
22 april 2012 (zo)	Kidsrun
15 mei 2012 (di)	Bosdag
5, 6, 7, 8 juni 2012	Avondvierdaagse
7 juni 2012 (do)	Techniektoernooi
13 juni 2012 (wo)	Straatspeeldag
11 juli 2012 (wo)	Wendag, groep 8 vrij
12 juli 2012 (do)	Afscheid groep 8 17.30
13 juli 2012 (vr)	Groep 8 vrij
19 juli 2012 (do)	Jaarsluiting 13.00
20 juli 2012 (vr)	Eerste dag zomervakantie

Alle data zullen ook in een jaarkalender verwerkt worden, die aan het begin van het schooljaar 2011-2012 verstrekt wordt.

Bijlage 5 - Axenroos

De axenroos is een middel om sociale vaardigheden bespreekbaar te maken met kinderen.

Leeuw

Geven: leiden, geven van informatie en richtlijnen, voorstellen doen, raad geven. De leeuw is de koning van de dieren. Hij weet altijd raad en wijst de weg. Hij neemt stevig de leiding in handen.

Een kind dat zich gedraagt als een leeuw, kan uitleggen hoe een spel in elkaar zit, geeft duidelijke richtlijnen, geeft informatie aan anderen, doet voorstellen, geeft advies.

Kameel

Aannemen: volgen, aannemen van informatie en richtlijnen, raad of uitleg vragen. De kameel is een volgzaam woestijndier, hij loopt mee in de karavaan. Hij gehoorzaamt en draagt alle lasten zonder zeuren.

Een kind dat zich gedraagt als een kameel, voert een gegeven opdracht uit, vraagt om uitleg, zoekt informatie op, vraagt raad.

Bever

Geven: zorgen, diensten aanbieden, iets schenken. Bevers leven jarenlang in een hecht familieverband. Het zijn bovendien noeste werkers; als dammenbouwers zorgen zij voor een aangepaste biotoop voor heel wat dieren.

Een kind dat zich gedraagt als een bever, staat klaar om te helpen, om op te ruimen, om een ander een plezier te doen. Het deelt snoepjes en/of andere bezittingen met de anderen.

Poes

Aannemen: genieten van aangeboden diensten en goederen, zich laten bedienen, vragen om verzorgd te worden. Een poes vraagt om geaaid te worden. Ze begint te spinnen en te ronken als je haar vertroetelt.

Een kind dat zich gedraagt als een poes, kan om hulp vragen, kan ervan genieten als anderen hun hulp aanbieden. Het is dankbaar voor wat het aangeboden krijgt (snoepjes, cadeautjes, een helpende hand).

Pauw

Geven: zich tonen, eigenheid, persoonlijkheid laten zien, aanwezigheid (bijzijn) aanbieden. De pauw laat zijn mooiste veren zien. Hij durft ook de achterkant van zijn veren te laten zien.

Een kind dat zich gedraagt als een pauw, toont zich, stapt naar anderen toe, neemt contact op, biedt zich aan om mee te spelen. Het kan uitspreken waar het goed en minder goed in is, wat zijn kwaliteiten en tekortkomingen zijn. Het kan eigen ervaringen, gevoelens, meningen meedelen aan anderen.

Wasbeer

Aannemen: waarderen, respecteren, openstaan voor de ander, vragen om te laten zien. Een wasbeer heeft zwartomrande oogjes, waardoor het lijkt of hij een brilletje draagt om beter te kunnen zien. Hij kruipt het liefst wat hogerop, zodat hij alles nog beter kan overzien.

Een kind dat zich gedraagt als een wasbeer, geeft aandacht aan anderen, luistert naar wat de ander te vertellen heeft, uit zijn waardering, nodigt anderen uit om mee te spelen.

Steenbok

Je verzetten: weerstaan, zich verdedigen, afweren. Een steenbok zet zich schrap op zijn rots; hij laat er niemand anders toe. Wie te dichtbij komt, riskeert een stevige kopstoot.

Een kind dat zich gedraagt als een steenbok, kan zijn terrein afbakenen. Het kan weerstaan aan eisen van anderen. Het zal hulp weigeren voor taken die het zelf aankan. Het laat zich de goederen die het niet wil aannemen in geen geval opdringen.

Havik

Aanvallen: aanvechten, confronteren, bekritisieren. Met zijn scherpe blik spiedt de havik van hoog in de lucht de omgeving af, speurend naar wat lelijk, vals of slecht is. Als hij iets opmerkt, duikt hij naar beneden en grijpt met zijn krachtige klauwen en scherpe snavel naar zijn prooi.

Een kind dat zich gedraagt als een havik, kan aanwijzen wat fout loopt of onjuist is. Het heeft een kritische blik en deinst er niet voor terug onrechtvaardigheden aan te vechten. Het stelt kritische vragen om te toetsen of er in datgene wat aangeboden wordt geen onjuistheden of fouten te ontdekken zijn.

Uil

Iets voor je houden: zich terugtrekken, zwijgend toekijken, geheimen bewaren. Vanonder zijn halfgesloten oogleden ziet de uil wel wat er onder hem gebeurt, maar hij laat het gebeuren. Hij houdt zijn snavel toe; zijn geheim blijft bewaard.

Een kind dat zich gedraagt als een uil, wil soms eens alleen zijn, het blijft op afstand. Het kan informatie voor zich houden. Het wil niet altijd hulp bieden, wil niet overal aanwezig zijn, vertelt weinig over zichzelf.

Schildpad

Lossen: iets over je heen laten komen, ondergaan. Wanneer ze bang is, verdrietig of moe, trekt de schildpad zich kwetsbaar terug in haar schild. Ze zegt niet ja of nee als je haar benadert. Kiezen valt haar moeilijk.

Een kind dat zich gedraagt als een schildpad, is onzeker, twijfelt, weet niet wat te doen. Het durft hier ook voor uit te komen. Het durft toe te geven dat het bang en moe is, en dat het iets niet kan of fout heeft gedaan.

Bijlage 6 - formulier aanvragen verlof

Informatie voor ouders/verzorgers over vrijstelling schoolbezoek

De Leerplichtwet kent een beperkt aantal redenen, waarvoor ouders vrijstelling van het schoolbezoek voor hun kind(eren) kunnen vragen.

Deze zijn:

- 1 Vakantieverlof (artikel 11f) en
- 2 Gewichtige omstandigheden (artikel 11g) en
- 3 Vervulling van plichten wegens godsdienst- of levensovertuiging (artikel 11e)

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof kunt u ALLEEN indienen wanneer:

- Uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties van uw kind(eren); in dit geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen;
- De aard van uw beroep geen vakantie toelaat tijdens de schoolvakanties.

Deze vakantie mag niet langer duren dan 10 schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het gaat uitsluitend om uw eerste vakantie.

Dit betekent, dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een extra lange weekend of een langdurig bezoek aan familie in het buitenland geen redenen zijn om vrijstelling van schoolbezoek te vragen.

Een schriftelijk verzoek om vakantieverlof dient u uiterlijk zes weken vóór de verlangde periode in bij de schoolleiding.

Wanneer een verzoek later wordt ingediend, wordt een tijdsige beslissing niet gegarandeerd.

Gewichtige omstandigheden

Gewichtige omstandigheden zijn in beginsel externe, veelal buiten uw wil gelegen zaken. Het kan gaan om doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de 3e graad, huwelijks- of ambtsjubileum, ernstige ziekte van naaste familieleden.

De volgende situaties vallen niet onder gewichtige omstandigheden:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding;
- uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn;
- deelname van uw kinderen aan evenementen (sport, t.v.-opnamen enz.) .

Als u denkt dat er gewichtige omstandigheden zijn om vrijstelling van schoolbezoek te vragen, kunt u een verzoek voorleggen aan de schoolleiding. Formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

Als het gaat om een verzoek tot vrijstelling voor meer dan 10 schooldagen, dan ligt de beslissing bij de leerplichtambtenaar.

De ouder/verzorger, die zonder de vereiste toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit.

De directeur, die (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim niet meldt, begaat eveneens een strafbaar feit.

Verzoek om vrijstelling schoolbezoek

Vrijstelling van schoolbezoek kan in sommige gevallen op grond van de Leerplichtwet worden verleend.

Een aanvraagformulier moet door ouders/verzorgers uiterlijk zes weken voor de verlangde periode bij de schoolleiding worden ingediend.

Wanneer een verzoek later wordt gedaan kan een tijdige beslissing niet worden gegarandeerd. Indien uw kinderen verschillende scholen bezoeken dient u op iedere school een aanvraagformulier in te leveren.

FORMULIER: VRIJSTELLING SCHOOLBEZOEK

(Door de aanvrager in te vullen)

Aan de directeur/rector (naam in blokletters):

Van (school):

Ondergetekende:

Adres:

Postcode/Woonplaats:

Telefoonnummer:

Verzoekt om vrijstelling van schoolbezoek op grond van artikel 11 van de Leerplichtwet voor:

Naam leerling:

Geboortedatum:

Groep/klas:

Het verzoek betreft de periode van:... tot:...

Het totaal aantal verlofdagen is:

De reden van het verzoek is (omcirkelen):

- 1 een door de werkgever aangewezen vakantieperiode (werkgeversverklaring bijvoegen)
- 2 de aard van het werk van ouders/verzorgers
- 3 een ander dan hierboven genoemd, tw:

Vraagt u op een andere school ook verlof aan, dan eveneens onderstaande gegevens invullen.

Naam leerling:

Geboortedatum:

Naam school:

Groep/klas:

Datum:

Handtekening:



Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm

Basisscholen van de stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm werken samen op het gebied van onderwijs, bestuur en management. Hier vindt u de gegevens van het bestuur en een overzicht van de scholen die onderdeel zijn van Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm.

Bestuur

Mr drs. Th.W.C. (Theo) Brok (voorzitter)
Drs. A. (Ad) van der Wiel

Bezoekadres: Frans Halslaan 57, Hilversum

Postadres: Postbus 613, 1200 AP Hilversum, 035 - 646 00 88

E-mailadres: bestuur@atscholen.nl

www.atscholen.nl

School

Blaricum

KBS Bernardus

Guus Braakhuis 035 - 538 37 87
Eemnesserweg 18b, 1261 HG
www.kbsbernardus.nl

KBS De Bijvanck

Sebastiaan te Kloese 035 - 523 32 07
Levensboom 8, 1261 MX
www.kbsdebijvanck.nl

Eemnes

De Hobbitstee

Trudy Hogenbirk 035 - 538 98 91
Aartseveen 70, 3755 VE
www.hobbitstee.nl

Mariaschool

Trudy Hogenbirk 035 - 533 41 10
Vierkante Bosje 33, 3755 BE
www.mariaschooleemnes.nl

Merlijn

Trudy Hogenbirk 035 - 538 98 91
Aartseveen 96, 3755 VE
www.merlijn-eemnes.nl

Hilversum

Augustinusschool

Nellie van Rijn 035 - 621 64 30
Kloosterlaan 11, 1216 NH
www.augustinusschool.nl

C. Hummelingschool

Luuk Oostenbroek 035 - 685 08 13
P. Planciusplein 12, 1212 BW
www.chummelingschool.nl

KinderCampus

Henk Veneman 035 - 646 94 21
W. Bontekoestraat 34, 1212 CB
www.kindercampus.nl

Paulusschool

Wim de Weijer 035 - 624 69 16
Irisstraat 2, 1214 ET
www.paulusschoolhilversum.nl

Titus Brandsmaschool

Henk van Velzen 035 - 685 88 96
Lopes Diaslaan 87, 1222 VC
www.titus-brandsmaschool.nl

De Wilge

Lidwien Vos 035 - 685 40 74
C. Drebbelstraat 64, 1222 SC
www.dewilge.nl

De Wilgetoren

Edith van Meningen 035 - 642 42 69
Van 't Hoffplein 2, 1223 EG
www.dewilgetoren.nl

Laren

De Binckhorst-St. Jan

Saskia Benneker 035 - 538 25 01
Eemnesserweg 17, 1251 NA
www.debinckhorst.nl

Schoolkeuzes in het Gooi

Komt u samen met uw zoon of dochter binnenkort voor de keus te staan welk vervolgonderwijs het beste bij uw kind past? Dan bent u vanzelfsprekend geïnteresseerd in zaken als kwaliteit, prestaties en profiel van de school. Alle scholen van de Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm bieden modern, internationaal georiënteerd onderwijs van hoog gekwalificeerde docenten.

ICT en internationalisering zijn belangrijke speerpunten op de scholen; elke school geeft op een eigen wijze invulling hieraan. Daarnaast draagt het Alberdingk Thijm Institute zorg voor de verdere professionele ontwikkeling van docenten. Bijgaand overzicht biedt alvast een begin in de zoektocht naar de meest passende school in het Gooi.

HAVO/VWO



Alberdingk Thijm College

Elke leerling een laptop, uitstekende begeleiding, vernieuwend onderwijs

Aantal leerlingen: 929

Locatie: Laapersveld 9, Hilversum

Website: www.atscholen.nl/atc



Laar en Berg

Middle Year Programme, een wereldschool, ouderejaars leerlingen helpen bruggers, kleinschalig,

verplicht Spaans, naast Engels of Frans

Aantal leerlingen: 800

Locatie: Langsakker 4, Laren

Website: www.laarenberg.nl



International School Hilversum

Learning Through Diversity, de wereld aan je voeten, samen leren met leerlingen uit alle delen van de wereld, Engels als voertaal

Aantal leerlingen: 486

Locatie: Emmastraat 56, Hilversum

Website: www.ishilversum.nl



International School Almere

A personal touch in a sustainable environment, an IB World school in a brand new climate friendly school building in Almere Poort.

Aantal leerlingen: 101

Locatie: Heliumweg 61, Almere

Website: www.internationalschoolalmere.nl

MAVO



Alberdingk Thijm MAVO

Kleine school, open sfeervolle omgeving, veel aandacht voor individuele leerling, afwisselende werkvormen met veel ICT.

Aantal leerlingen: 145

Locatie: Van Linschotenlaan 503, Hilversum

Website: www.atscholenvo.nl



Sint Aloysius College

School voor mavo en havo onderbouw, leerling in beeld en leren in context, uitstekende studiebegeleiding, orde en rust

Aantal leerlingen: 317

Locatie: Prins Bernardstraat 160, Hilversum

Website: www.atscholenvo.nl

VMBO/MAVO



Groot Goylant

Kleine school voor vmbo-mavo met veel mogelijkheden, voor elke leerling een passende opleiding, juiste mix van theorie en praktijk, tweetalig onderwijs, ICT-opleiding met aansluitend vervolgonderwijs op mbo-niveau.

Aantal leerlingen: 378

Locatie: Van Linschotenlaan 501, Hilversum

Website: www.atscholen.nl/gg

Opdrachtgever: Stichting Verenigde Scholen J.A. Alberdingk Thijm
Ontwerp en vormgeving: Ingrid Scheinhardt
Drukwerk: Papyrus BV